ДОУ №79 г.Липецка

**Конспект образовательной деятельности**

**по ФЦКМ в старшей группе на тему «Зоопарк»**

Воспитатель

Куянова А.В.

Задачи:

Образовательная: Продолжать формировать у детей представления о диких животных, живущих в зоопарке их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Продолжать учить использовать нетрадиционные приёмы рисования в создании образа, упражнять в выразительной передаче фактуры, цвета, характера животного.

Развивающая: Обогащать пассивный словарь. Развивать интерес к рисованию, воображение, творческие способности, эстетическое отношение к животным через их изображение в различных художественных техниках.

Воспитательная: Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание придти на помощь. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе прочтения поэтического произведения.

Цели:

• содействовать развитию речи детей и развитию познавательной активности

• развивать творческие способности детей через нетрадиционные приемы рисования

• способствовать развитию координации движений; мелкой моторики рук

***Организационный* момент:**

*Дети стоят в группе по кругу.*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, сколько нас. Давайте поздороваемся и настроимся на совместную игру.

Доброе утро *(руки в стороны).*

Улыбнись скорее (*поворот туловища влево - вправо, руки на поясе)*

И тогда весь день будет веселее.

Я поглажу лобик, носик и щечки (*поглаживают)*

Будем мы красивыми, как в саду цветочки (*поворот головы влево - вправо).*

Разотрем ладошки сильнее – сильнее (трут),

А потом похлопаем дружнее – дружнее (хлопают).

Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем (трут ушки).

Улыбнулись снова

Будьте все здоровы. *(Руки в стороны).*

**Введение в тему занятия.**

 - Ребята, сегодня у нас с вами интересное путешествие в один уголок нашего города, в котором живет много разных жителей. А что это за место? Отгадайте загадку:

Это очень странный сад,

Звери в клетках там сидят,

Его парком называют,

Люди в парке отдыхают.

Там укрытия, вольеры,

За забором ходят звери.

Как мы этот парк зовём

И смотреть зверей идём?

*(Зоопарк.)*

— Правильно ребята в зоопарке!

— А хотите попутешествовать по зоопарку, где можно рассмотреть животных, понаблюдать и полюбоваться ими.

— А вы знаете правила поведения в нем? (Ответы детей).

— Поиграем в игру «Можно — нельзя». Я говорю вам правило, а вы мне скажите можно это делать или нет.

1. «Нельзя наблюдать за животными»;

2. «Можно подходить близко к клеткам»;

3. «Нельзя ухаживать за животными»;

4. «Можно в зоопарке шуметь»;

5. «Нельзя любоваться животными»;

6. «Можно кормить животных посторонним».

— Правильно ребята, вы молодцы, знаете все правила поведения, и поэтому мы смело можем отправляться в путешествие по зоопарку.( дети рассаживаются на стульчиках)

А чтобы нам было интереснее передвигаться от вольера к вольеру, я буду загадывать вам загадки о животных нашего зоопарка.

**1.** Грива есть, но он не лошадь,

Нет короны, а он — царь.

(Лев)

**2.** Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна.

(Медведь)

**3.** В жаркой Африке живет,

Отрастил большой живот.

Чтобы от жары укрыться,

Забирается в водицу.

(Бегемот)

**4.** Африканские коняшки,

Одеваются в тельняшки.

(Зебры)

**5.** Полосатый, словно зебра,

И усатый, словно кот,

По лесным зеленым дебрям

На охоту он идет.

(Тигр)

**6.** Люблю дразниться

И кривляться

И на лианах

Кувыркаться.

(Обезьяна)

**7.** Ноги длинные,

Но шея

У него

Еще длиннее.

(Жираф)

8. Носом-шлангом великан

Моется, как в душе.

Этот житель жарких стран

Всех крупней на суше.

(Слон.)

**Физкультминутка**

**Воспитатель:**

- Предлагаю сейчас немного отдохнуть и выполнить движения в соответствии с текстом:

По дорожке, по дорожке,

Скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп, немного отдохнем

И домой пешком пойдем.

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть.

**Игра «Чей малыш?»**

Воспитатель: Я буду показывать вам силуэт животного, а вы отгадывать что это за животное и называть детенышей сначала в единственном а потом во множественном числе.

У верблюдицы - … (верблюжонок, верблюжата);

У бегемотихи - … (бегемотик, бегемотики);

У жирафы- … (жирафенок, жирафята);

У львицы - … (львенок, львята);

У слонихи - … (слоненок, слонята).

медведь – …..(медвежонок,медвежата)

заяц – ….(зайчонок,зайчата)

Воспитатель: Ребята, а теперь послушайте голоса разных животных и изобразить их.

**Игра «Кого мы слышим?»**

(Звучит аудиозапись. Дети на слух определяют какое животное издает звук.)

Воспитатель:

**Игра «Составь животное из частей»**

(Дети садятся за столы и составляют животных из отдельных частей)

Закончилось наше путешествие по зоопарку. На память о нем предлагаю вам нарисовать понравившихся животных, но необычным способом, а при помощи шаблонов. Выберете себе шаблон.

Чтобы подготовить наши пальчики к работе, поиграем с ними немного.

**Пальчиковая гимнастика «Крокодил»**

Как-то раз по речке Нил
Плыл огромный крокодил.
Рядом вынырнул другой,
Закричал ему: «Постой!»

Дети на каждой руке соединяют попарно указательный и средний, мизинец и безымянный. Получаются два воображаемых крокодила, которые плывут, открывая и закрывая пасти.

Работа детей.

*Дети под руководством воспитателя  оформляют стенд «В зоопарке у зверей».*

**Итог (рефлексия).**

- Что интересного вы узнали сегодня?

 - Где мы побывали с вами?

- В какую игру вам понравилось играть больше всего?

-А какое настроение у вас после посещения зоопарка?

-Давайте подарим его вашим родителям (дети дарят родителям воздушные поцелуи)