**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №79 г.Липецка**

**КАРТОТЕКА**

**ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**



Подготовил воспитатель:

Кузнецова И.С

**ОСЕНЬ**

**«ЛИСТОПАД»**

Цели: закрепить знания о цвете осенних листьев; разъяснить слово *«листопад»*.

М а т е р и а л: осенние листья.

Ход игры

Воспитатель. Ребята! Все вы **будете листочками**. Выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки.

*(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*

Кружатся красивые красные листочки.

*(Действия выполняют дети с красными листочками.)*

Покружились и уселись на землю.

*(Дети приседают.)*

Сели! Уселись и замерли.

*(Дети не шевелятся.)*

Прилетел легкий ветерок, подул.

*(Дует взрослый, за ним - дети.)*

Воспитатель. Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Воспитатель. Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья. *(Дети приседают.)*

**«ПО УЗЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ»**

Цель: формировать умение перешагивать из круга в круг *(нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте)*.

Ход игры

Воспитатель чертит на земле круги *(кругов должно быть больше, чем играющих****детей****)*. Затем поясняет, что через ручеек можно перейти по *«камешкам»* - кружкам, иначе *«промочишь ножки»*.

Воспитатель произносит слова и показывает действия: *«По узенькой дорожке шагают наши ножки!»*

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к *«камешкам»*. Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: *«По камешкам, по камешкам, по камешкам!»*

Вдруг педагог неожиданно произносит: *«И в ямку - бух!»*, выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

Игра повторяется

**«РАЗДУВАЙСЯ, МОЙ ШАР!»**

Цели: формировать умение выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука [ш].

Ход игры

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой.

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает:

Оставайся такой и не лопайся!

Взрослый уточняет: *«Смотрите, какой большой шар мы надули!»*.

И все вместе: *«Ш-ш-ш-ш!»* Не отпуская рук, все сбегаются в середину. *«Сдулся наш шар! - констатирует воспитатель. -Надуем еще раз!»* - и повторяет слова игры.

На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг. Воспитатель командует: *«Хлоп!»*. Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: *«Лопнул шар!»*

**«ПОЕДЕМ В ЛЕС»**

Цели: уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.

Материал: игрушечные грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура, обозначив *«мостик через речку»*.

Воспитатель гудит, изображая паровоз: *«Уууу!»*. Все дети (*«вагончики»*) гудят: *«Уууу!»*. Но вот остановка. *«Шшшш!»* - повторяют дети за педагогом. *«Куда это мы приехали?»* - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: *«Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки»*. Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, *«паровоз»* дает протяжный гудок. *«Поезд»* идет через *«мостик»* в *«лес»*, где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок *«паровоза»* — все уезжают домой.

В *«лесу»* воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

**«ВЫШЛИ ДЕТИ В САДИК»**

Цели: уточнить знания о голосах; формировать умение действовать согласно тексту стихотворения.

Ход игры

Воспитатель. Вышли дети в сад зеленый

Танцевать, танцевать. Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

*(Дети двигаются произвольно, танцуют.)*

Стали гуси удивленно гоготать, гоготать.

(Дети кричат: *«Га-га-га!»*)

Серый конь заржал в конюшне:

*«И-го-го! И-го-го!»*

(Дети повторяют: *«И-го-го! И-го-го!»*)

Для чего кружиться нужно,

Для чего, для чего?

*(Все дети кружатся.)*

И корова удивилась:

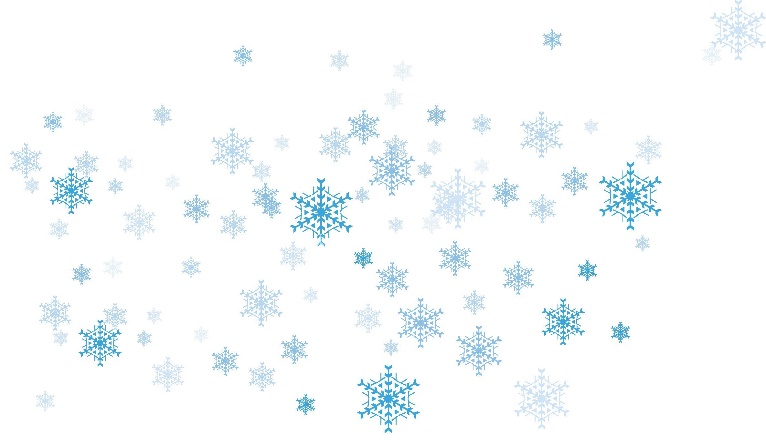
*«Му-му-му! Му-му-му!»*

(Дети повторяют: *«Му-му-му!»*)

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза.



**ЗИМА**

**«ДЕД МОРОЗ»**

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит подражая голосу Д.М.:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: *«Заморожу! Заморожу!»*. Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз *«Дед Мороз»* приглашает выходить *«из леса»* новых зверей (мишек, лисичек, лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от *«Деда Мороза»*

**«СНЕГ КРУЖИТСЯ»**

*(по стихотворению А. Барто)*

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: *«Снег, снег кружится, белая вся улица!»*.

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: *«Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок»*.

Дети выполняют движения произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит:

«Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! (*«В-в-в!»* - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

**«НА ЕЛКУ»**

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.

Воспитатель. Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки.

Ну-ка, елочка, светлей

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей

Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка.

*(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)*

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться.

*(Педагог. Тихо-тихо бегите, как лисонька.)*

Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед

И большую шишку.

*(Педагог. Медленно топает, вперевалочку.)*

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей

Заплясали сами!

*(Дети пляшут кто как хочет.)*

Игра по желанию детей повторяется два раза.

**«КОЗА РОГАТАЯ»**

Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.

Ход игры

Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как **будете бодаться**? Теперь давайте играть».

Воспитатель. Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьет?

Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие движения.

Воспитатель делает вид, что бодает **детей**. Дети разбегаются *«бодаться»* и кричат: *«Ме-е-е!»*.

Игра повторяется 2-3 раза.

**«ПАРОВОЗИК»**

Цели: формировать умение двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произнесении звуков.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди — паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд

Во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: *«Чух-чух!»*. Затем все вместе тянут протяжно: *«У-у-у!»*. Воспитатель продолжает:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу.

Все вместе: *«У-у-у-у!»*

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: *«Приехали»*. *«Ш-ш-ш-ш!»* - повторяют за ним дети.

Воспитатель. Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Дети. Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: *«У-у-у-у! Всех зовет паровоз!»* Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз

И вагончики повез:

Чух-чу! Чух-чу!

Далеко я укачу!

Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за воспитателем: *«Чух-чу! Чух-чу!»*.

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного *«подарка»*.

Примечаиие. *«Подарки»* в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

**«ЛАДУШКИ-ОЛАДУШКИ»**

Цель: формировать умение у **детей** по-разному хлопать в ладоши, вести счет: *«Раз, два»*.

Ход игры

В игре участвует подгруппа **детей***(3-4 человека)*.

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех **детей**».

Воспитатель. Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Раз, два! - Даше,

Раз, два! - Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: *«Раз, два!»*

Всем по два!

Всем по два!

Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.

**ВЕСНА**

**«ПТИЧКИ, РАЗ! ПТИЧКИ, ДВА!»**

Цели: упражнять **детей** в выполнении движений; учить счету.

Ход игры

Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу)*

Птички, два! *(Выдвигают другую ногу)*

Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах)*

Птички, раз! (Дети поднимают *«крылышко»*)

Птички, два! (Поднимают второе *«крылышко»)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши)*

Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз)*

Птички, два! *(Закрывают другой глаз.)*

*«Птички»* открывают глаза и бегают, машут *«крылышками»*, чирикают, пищат.

Воспитатель. Все полетели!

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

**«ДВА ГУСЯ»**

Цели: формировать умение эмоциональной выразительности речи, выполнению движений, соотнесенных с текстом; развивать ловкость, находчивость.

Ход игры

Воспитатель. Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок - травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гуси покупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси - серые и белые.

Слушайте:

Жили у бабуси

Два веселых гуся,

(Дети радостно кричат: *«Га-га-га!»*)

Один серый,

Другой белый,

Два веселых гуся.

Вытянули шеи –

У кого длиннее.

*(Дети старательно вытягивают шеи.)*

Один белый,

Другой серый,

У кого длиннее.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

*(Дети выполняют движения.)*

Один белый,

Другой серый

Спрятались в канавке.

*(Дети приседают.)*

Взрослый исполняет роль бабушки.

Вот кричит бабуся:

— Ой, пропали гуси!

Один белый,

Другой серый,

Гуси, мои гуси!

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один белый,

Другой серый

Кланялись бабусе.

*(Все кланяются.)*

Воспитатель. Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабусе?

**«ВЕСЕЛЫЙ ВОРОБЕЙ»**

Цель: формировать умение у **детей** выполнять движения по тексту игры.

Материал: эмблемы с изображением воробьев.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воспитатель. Воробей с березы

На дорогу прыг!

*(Дети прыгают.)*

Больше нет мороза -

Чик-чирик!

*(Дети прыгают и «чирикают»*.)

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,

*(Дети произносят*: *«Ж-ж-ж-ж!»*)

И не зябнут лапки -

Скок-скок-скок!

*(Дети прыгают.)*

Высохнут овражки -

Прыг, прыг, прыг!

*(Дети прыгают.)*

Вылезут букашки -

Чик-чирик!

*(Дети* *«чирикают»*.)

Клюй, не робей! Кто это?

*(Дети отвечают*: *«Воробей!»*.)

**«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»**

(по стихотворению А. Бродского *«Солнечный зайчик»*)

Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним».

Воспитатель.

Скачут побегайчики-

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх - вниз - вбок!

*(Дети пытаются поймать солнечного зайчика)*

Мы зовем их -

Не идут.

Были тут -

И нет их тут.

Прыг! Скок!

Вверх - вниз - вбок!

Прыг, прыг

По углам.

Были там -

И нет их там.

Где же побегайчики -

Солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.

**«ЦЫПЛЯТА»**

Цель: формировать умение выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят и курицы.

Ход игры

Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель. Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплята -

Желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Дети выполняют имитационные движения.

Воспитатель. Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички - клювики вверх!

Молодцы!

*«Цыплята»* бегают, пищат. Игра продолжается.

**«КТО КАК КРИЧИТ?»**

*(по стихотворению А. Барто)*

Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос.

Ход игры

Воспитатель. Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос.

Петушок поет:

-Ку-ка-ре-ку!

(Дети: *«Ку-ка-ре-ку!»*)

Кур стерегу.

Курочка кричит:

-Кудах-тах-тах!

(Дети: *«Кудах-тах-тах!»*)

Снеслась в кустах!

Кошка песенку поет:

- Мурр-мурр!

(Дети: *«Мур-мур-мур!»*)

Пугаю кур.

Ворона кричит:

- Кра-кра-кра!

(Дети: *«Кра-кра-кра!»*)

Завтра дождь с утра.

Корова мычит:

- Му-у, му-у!

(Дети: *«Му-у, му-у!»*)

Молока кому?

Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

**«КОЛОБОК»**

*(инсценировка сказки)*

Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произнесению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: Крупные игрушки- персонажи сказок; Колобок пластмассовый или из цветного теста и раскрашенный детьми.

Ход игры

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним, и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: *«Катится, катится Колобок, а навстречу ему. Кто?»*

Дети отвечают.

**ЛЕТО**

**«ЦЫПЛЯТА И СОБАЧКА»**

Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки - будка.

Дети (*«цыплята»*) находятся за шнуром.

Воспитатель (*«курочка»*) созывает *«цыплят»*: *«Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!»*.

*«Цыплята»* подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: *«Гав! Гав!»*.

Цыплята убегают в разные стороны.

*«Курочка»* зовет *«цыплят»* прятаться в домике (подлезать под шнур, а сама грозит собаке: *«Не пугай моих деток»*.

Игра повторяется 3-4 раза.

**«МУЗЫКАЛЬНЫЕ РЕБЯТА»**

Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу.

Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

Ход игры

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура (*«Это речка, здесь лягушата будут плавать»*) и читает стихотворение П. Золотова *«Лягушата»*. В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки.

Воспитатель раздает эмблемки.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается воспитатель к детям, - покажите, как вы громко, дружно поете!» (Дети хором произносят: *«Ква! Ква!»*)

Ква! Ква! Ква!

В речку прыгать нам пора.

(Все дети прыгают: *«Ква! Ква!»*)

Ква! Ква! Ква!

Плавать можно до утра!

(Все дети *«плавают»*: *«Ква! Ква!»*)

Раз, два, три!

Лапками греби!

(Дети *«гребут»*: *«Ква! Ква!»*)

Ква! Ква! На берег пора!

(Дети *«выпрыгивают из речки»*.)

Ква! Ква!

Поймайте комара!

(Дети подпрыгивают - *«ловят комара»*.)

Игра по желанию детей повторяется.

**«ЗАЙКА СЕРЫЙ»**

Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.

Воспитатель. Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

(Дети *«умываются»*.)

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо!

(Дети трут ладошками носы, *«хвостики»*, уши.)

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок!

*(Дети скачут.)*

Воспитатель. К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам. *(Дети отвечают.)* Игра повторяется.

**«КОШКА И МЫШКИ»**

Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.

Материал: крупная игрушка (кошка, эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

Ход игры

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек - норка, по другую сторону *(на расстоянии 2-2,5 м)* на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает *«мышек»* в *«норку»*.

Медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

(*«Мышки»* подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу!

(*«Мышки»* прячутся в *«норку»*.)

Воспитатель берет игрушку кошку и догоняет **детей**. Игра повторяется 2-3 раза.

**«КАРАВАЙ»**

Цель: учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

Ход игры

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок *(произвольно)*и спрашивает: *«Кто хочет, чтобы про него спели песню?»*.

Выходит, Миша *(Маша, Таня)*.

Воспитатель *(поет)*.

Как для Миши в день рожденья

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Испекли мы каравай

-Вот такой вышины,

*(Встают на цыпочки.)*

Вот такой нижины,

*(Присаживаются.)*

Вот такой ширины,

*(Показывают руками.*

*)* Вот такой ужины.

*(Дети сбегаются в круг)*

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

*(Дети хлопают в ладоши.)*

*(Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)*

Попляши, попляши!

Наши детки хороши!

*(Хлопают в ладоши.)*

По желанию детей игра повторяется.

**«БУСИНКИ»**

Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого *(не разрывая цепь)*.

Ход игры

Воспитатель начинает игру. Идет и, повторяя: *«Я на ниточку нанизываю бусинку»*, берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь - *«бусы»*.

Воспитатель *(медленно поет, мотив произвольный)*.

Как мы бусинки

Лепили,

Как мы бусинки

Лепили,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

*(Ведет цепь медленно по прямой.)*

Как мы с бусами

Играли,

Как на нитку

Собирали,

Бусинки, бусинки.

Красивые бусинки.

*(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.)*

Как мы бусы

Завивали,

Как мы бусы Завивали,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

*(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)*

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: *«Бах! Тара-рах!»*

Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! -говорит взрослый. - Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

Игра повторяется.

**«СЛЫШИМ – ДЕЛАЕМ»**

Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

Ход игры

Воспитатель. Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

(Дети идут вперевалочку и поют: *«Ля-ля-ля!»*)

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

*(Дети шагают.)*

По камешкам,

По камешкам

*(Дети прыгают.)*

И в ямку - бух!

*(Дети приседают.)*

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

(Дети *«моют лапки»*.)

Один серый,

Другой белый

Спрятались в канавке.

*(Дети приседают.)*

Полетели птички,

Птички-невелички.

Все летали,

Все летали,

Крыльями махали.

*(Дети выполняют соответствующие движения.)*

Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты.