Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 79 г.Липецка

**Конспект НОД**

**по ФЭМП**

**«Учись считать»**

Воспитатель:

Киселёва О.А.

**Программное содержание**

• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.

• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

**Дидактический наглядный материал**

Демонстрационный материал:

Наборное полотно, красные и желтые грибы (по 6 штук), мольберт,

6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.

Раздаточный материал:

Двух полосные карточки, шишки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка),

наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей),

 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).

**Методические указания**

**I часть.**Игровое упражнение «Учись считать».

Воспитатель предлагает детям расположить на верхней полоске наборного полотна 5 желтых грибов, а затем выложить столько же красных грибов на нижней полоске.

Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и спрашивает: «Что можно сказать о количестве желтых и красных грибов?»

Воспитатель добавляет к 5 красным грибам еще 1 и уточняет свои действия: «К пяти красным грибам я добавила еще один грибок. Больше или меньше стало красных грибов?»

Воспитатель определяет количество красных цветов совместно с детьми, умеющими считать в пределах 10.

Затем выясняет: «Как мы получили шесть красных грибов?

*(К пяти добавили один.)*

Сколько красных цветов? *(Шесть.)*

Сколько желтых цветов? *(Пять.)*

Какое число больше: шесть или пять?

Какое число меньше: пять или шесть?

Как сделать так, чтобы красных и желтых грибов стало поровну?»

(Дети уравнивают грибы двумя способами и объясняют, какое число получили и каким образом.)

**II часть.**Аналогичные задания дети выполняют на двух полосных карточках с шишками и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно.

**III часть.**Игровое упражнение «Исправь ошибку».

На мольберте в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши.

Воспитатель спрашивает детей:

«Что можно сказать о длине карандашей?»

Затем предлагает разложить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким.

Воспитатель уточняет последовательность действий, просит детей показать длину каждого карандаша (дети используют указку), запомнить их расположение и закрыть глаза. Воспитатель меняет местами 2 карандаша (в дальнейшем можно поменять большее количество карандашей). Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия. Упражнение повторяется два раза.

**физкультминутка**

**Грибочки**

- Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами),
- За грибами в лес ходили,
- Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши),
- Мы грибочки собирали,
-А, вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза),
-Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево),
-Все, пенечки оглядели.

**IV часть.**Аналогичные задания дети выполняют парами на раздаточном материале.

Дети раскладывают полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем по очереди меняют полоски местами и исправляют ошибки друг друга.

**V часть.**Игровое упражнение «Не ошибись»

Игровое упражнение «Не ошибись».

Дети делятся на 3 команды. Воспитатель ставит на ковер 3 коробки с геометрическими фигурами. Вместе с детьми рассматривает геометрические фигуры, уточняет названия, цвет и форму. Затем предлагает первой команде разложить геометрические фигуры по форме, второй команде – по величине, третьей команде – по цвету (каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку)

После выполнения заданий воспитатель выясняет: «На сколько групп вы разделили геометрические фигуры? По какому признаку вы их разделили?»

Игровое упражнение повторяется 2–3 раза со сменой задания.