Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 79 г. Липецка

**Конспект по формированию элементарных математических представлений**

**в старшей логопедической группе**

**«Построим ворота для машины»**

 Воспитатель:

 Киселёва О.А.

**Липецк 2021г.**

 **Задачи:**

1) Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

2) Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

3) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

 **Демонстрационный материал.**

Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

**Раздаточный материал.**

 Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.

 I часть. Игровое упражнение **«Раздели квадрат на части».**

Воспитатель: «Нам нужно разделить квадрат на четыре равные части. На сколько частей мы уже умеем делить квадрат?

 (Предлагает двум детям разделить квадрат на две равные части разными способами и объяснить свои действия.)

Сколько частей получилось у каждого из вас?

Какие фигуры у вас получились? (Прямоугольники и треугольники.)

 Как можно назвать каждую часть?

 Что больше: целый квадрат или его часть?

Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат?

Как получить четыре равные части?

-Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам».

Вызванные дети складывают и разрезают каждую половину пополам, воспитатель комментирует их действия и прикрепляет части к фланелеграфу. Затем уточняет:

«Сколько частей получилось у каждого из вас?

Как можно назвать каждую часть? (Одна четвертая.)

Что больше: целый квадрат или его одна четвертая часть?

Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата?

 Что больше: половина квадрата или одна четвертая квадрата?

Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата?» (Воспитатель показывает сравниваемые части.)

В коробке у воспитателя 4 квадрата разного цвета и величины, разрезанные на четыре равные части разными способами. Туда же он помещает разрезанный квадрат с фланелеграфа.

 Воспитатель вызывает четырех детей, раздает им части квадрата и предлагает составить на фланелеграфе целую фигуру.

II часть. Игровое упражнение **«Раздели квадрат и покажи его части».** Воспитатель просит детей разделить квадраты на четыре равные части любым способом. Предварительно дети рассказывают о последовательности своих действий.

После выполнения воспитатель предлагает поиграть:

«Я буду давать задания, а вы показывать части квадрата. Составьте целый квадрат из четырех частей. Покажите одну четвертую (одну вторую, две четвертых, три четвертых) часть».

Пальчиковая гимнастика: ***«Ну- ка, братцы за работу».***

Ну-ка, братцы, за работу.

(*Поочередно разгибать пальцы,* начиная с большого)
Покажи свою охоту.
Большаку дрова рубить
Печи все тебе топить,
А тебе воду носить,
А тебе обед варить,
А тебе посуду мыть.
А потом всем песни петь,
Песни петь да плясать,

*(Энергично шевелить пальцами)*
Наших деток забавлять.

 III часть. Игровое упражнение **«Построим ворота для машины».**

Дети парами располагаются на ковре.

 Воспитатель предлагает им построить из кубиков и пластин ворота такой высоты, через которые сможет проехать машина:

-Как это можно сделать?

(Нужно измерить высоту машины в самой ее высокой части.)

-С помощью чего можно измерить высоту?

 Воспитатель вместе с ребенком с помощью полоски бумаги измеряет высоту машины. Дети строят ворота, высота которых равна полоске-образцу. После постройки ворот воспитатель провозит машины через каждые ворота.

IV часть. Дидактическая игра **«Запомни и повтори».**

У детей листы бумаги и цветные карандаши.

 Воспитатель предлагает им выполнить задания:

- Вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом);

 - В верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом – желтым карандашом, в нижнем правом – зеленым карандашом); – в середине листа поставьте точку красным карандашом.

 После выполнения задания воспитатель спрашивает:

-Что и где вы нарисовали?

 (Дети называют фигуру, ее цвет, место расположения и сверяют свои работы с образцом воспитателя.)

V часть Итог.

- Что вам сегодня понравилось больше всего?

- Что вам далось труднее всего?