**КОНСПЕКТ**

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по обучению грамоте**

**на тему «Звуки [р],[р’] и буква Р»**

**у детей с ТНР ОНР (второго года обучения)**

Подготовил:

учитель-логопед

Нефедова Н.В.

**Цель:**  Закрепить знания детей о звуках [р], [р’], букве Р.

**Задачи:** 1. Развивать фонематический слух, графические навыки, мышление, внимание, память, мелкую и крупную моторику.

2. Упражнять детей в печатание слов с буквой Р, в составление слов из слогов, в выклыдывании и преобразовании слов из букв разрезной азбуки,

в составлении образа буквы Р из разрезанных частей.

3. Учить детей читать слова и предложения с буквой Р, разгадывать ребусы.

4. Совершенствовать умения детей проводить звуко-буквенный анализ слов.

**Оборудование:** буква Р, кассы букв, тетради, цветные и простые карандаши, инд. листы по чтению, предметные картинки в названии которых есть звуки [р],[р’], мальчика и девочки, индивид. листы по количеству детей с игрой «Составь слово» и «Озорные буквы», схема для определения характеристики звука, ребусы.

**Ход образовательной деятельности.**

1. Орг. момент

Дети заходят в группу и здороваются с гостями. Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

1. Сообщение темы занятия.

- Ребята, давайте вспомним с каким звуком и его буквой мы познакомились на прошлом занятии.

- Что надо сделать, чтобы произнести звук [Р].

Улыбнуться, поднять язычок вверх и сильно подуть на него.

- Сегодня мы будем закреплять умение правильно произносить звук [Р].

- Садитесь за столы.

-Давайте вспомним характеристику звука [Р].

Звук [Р] согласный, звонкий, в словах может звучать твердо и мягко.

3. Развитие фонематического слуха.

Дифференциация звуков[р]-[р’].

Д/И: «Подари картинки Рите и Роме» *забор, корзина, рыба, барабан, репа, брюки, огурцы, …*

4. Складывание буквы Р из частей.

- Давайте вспомним как выглядит буква Р. У вас на столе разрезанные части картинки, сложите их так, чтобы получилась буква Р.

Чтение ребусов: «РАДУГА», «БАРСУК», «ФОРТОЧКА», «ЧЕРЕМУХА», «ТЕЛЕВИЗОР», «ПАРНИК».

**Физкультминутка «Стрекоза»**

Утром стрекоза проснулась потерла кулачками глазки,

Потянулась, улыбнулась руки через стороны вверх, потянулись.

Раз - росой она умылась потерли ладошками щеки,

Два - изящно покружилась покружились на месте,

Три - нагнулась и присела нагибаются, приседают

На четыре - полетела помахали руками,

У реки - остановилась легкий бег на месте,

Над водою закружилась кружатся и садятся на стульчики.

5. Работа с кассами букв. Преобразование слов.

КОЗЫ – КОСЫ – РОСЫ – РОЗЫ

6. Д/и: «Составь слово».



7. Упражнение «Озорные буквы» (профилактика дисграфии).



8. Печатание под диктовку слов. Звуко-буквенный анализ напечатанных слов.

рак мир репа

**Упражнение с шариком СУ-Джок**

Этот шарик не простой,

Весь колючий, вот какой.

Меж ладошками кладем и ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем, свои ручки разминаем.

Можно шар катать по кругу, перекидывать друг другу.

Раз, два, три, четыре пять.

Нам пора и отдыхать.

9. Чтение слогов, слов, предложений по инд. листу.

10. Итог.