**Знакомство со звуком [Ж].**

**Конспект №1.**

**Цель:** закрепить правильное произношение звука Ж.

**Задачи:**

- закреплять правильную артикуляцию звука Ж;

- отрабатывать выделение звука Ж из состава слова;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать мелкую моторику;

- упражнять в звуковом анализе и синтезе;

- закреплять умение строить предложения;

- отрабатывать слоговую структуру слов;

- активизировать и расширять глагольный словарь;

- развивать внимание;

- развивать логическое мышление;

- развивать связную речь;

- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;

- закреплять употребление предлога –между-;

- воспитывать умение радоваться за другого человека;

- воспитывать интерес к занятиям;

**Оборудование:** зеркала, символы звуков, предметные картинки со звуком Ж, мяч, фишки, лесенки, звуковые домики.

**Ход занятия.**

У нас на занятии гость. Это мальчик. А как его зовут, мы должны догадаться. Сначала мы отгадаем загадки и узнаем, с каким звуком нас познакомит мальчик.

1. Загадки

Все детки на ветках

С рожденья в беретках.

С деревьев упадут —Береток не найдут. (Жёлуди)

Бегают в лесу и в поле,

Плавают в реке и в море,

Могут прыгать и летать

И друзьями могут стать.

Ну, а в городе большом

Зоопарк — их главный дом. (Животные)

Этот зверь какой-то странный:

Шея — как стрела у крана. (Жираф)

Шесть ног без копыт,

Летит — жужжит,

Упадёт — землю роет. (Жук)

**Скажите, ребята, вы уже догадались, с каким звуком мы с вами познакомимся сегодня? (ответы детей). Какой звук встречается во всех этих словах? Давайте дадим ему характеристику, он какой? (ответы). А кто догадался, как зовут мальчика? (ответы). Мальчика зовут Женя. А, теперь сядем за стол, и сделаем гимнастику для язычка.**

**II.**

**1)**  Артикуляционная гимнастика.

2) Игра «Поймай звук Ж»

3) Игра «Где живёт звук Ж?» (определение позиции звука Ж в слове)

4) Игра «Пальчики здороваются» (отражённое проговаривание слогов со звуком Ж)

5) Игра «Что где находится?» (отработка предлога –между-)

6) Игра «Запомни и назови» (дети выбирают себе картинки и запоминают картинки друг друга, а дальше дети называют у кого что было)

7) Рассели слова по домикам (отработка слоговой структуры)

8) Выкладывание звуковых схем символами.

**III.** Игра с мячом «Чей предмет?» Беседа по занятию.

 **Знакомство со звуком [Ж].**

**Конспект №2.**

**Цель:** закрепить правильное произношение звука Ж.

**Задачи:**

- закреплять правильную артикуляцию звука Ж;

- отрабатывать выделение звука Ж из состава слова;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать мелкую моторику;

- упражнять в звуковом анализе и синтезе;

- закреплять умение строить предложения;

- отрабатывать слоговую структуру слов;

- активизировать и расширять глагольный словарь;

- развивать внимание;

- развивать логическое мышление;

- развивать связную речь;

- закреплять употребление предлога –между-;

- воспитывать умение радоваться за другого человека;

- воспитывать интерес к занятиям;

**Оборудование:** зеркала, символы звуков, предметные картинки со звуком Ж, мяч, фишки, лесенки, звуковые домики, шнурки, пособие «Волшебный мешочек».

**Ход занятия.**

**I.**Кто вспомнит, с каким звуком мы познакомились на предыдущем занятии? Игра: «Поймай слово со звуком Ж»

**II.**А сейчас мы сядем за столы и сделаем гимнастику для язычка. Дети по

очереди показывают любое упражнение.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Игра «Чего не стало?»
3. Игра «Где живёт звук Ж?»
4. Игра «Четвёртый лишний» (дети называют лишний предмет, обращая внимание на звук Ж)
5. Игра с мячом «Один-много»
6. Игра «Что будет делать Жанна в гостях?»
7. Выкладывание звуковых схем символами.

**III. Дыхательные упражнения в парах.**

1. Взяться за руки и, глядя в глаза, улыбнуться друг другу.
2. «Шарик надулся и лопнул» Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надувается, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш…»
3. Встать спинками, касаясь затылком затылка партнера, одну руку положить на грудь, другую – на живот. На продолжительном выдохе произносить звуки [ж], [з], [м], [н], [в]
4. «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движение рук и ног с дыханием, делая вдох на 2 счета, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно.