**«Автоматизация звука Ж в предложениях, тексте»**

**Конспект №1.**

**Цель**: закрепить правильное произношение звука Ж.

**Задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- совершенствовать артикуляционную моторику;

- развивать речевое дыхание;

- развивать внимание;

- развивать память;

- развивать диалогическую речь;

- закреплять названия детёнышей животных;

- воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: картинка с изображением девочки, игрушка-ёжик, рабочая тетрадь «Учим звуки Ш,Ж», звуковые дорожки, зеркало, мяч.

**Ход занятия.**

1. Здравствуй, (имя ребёнка). Какое у тебя сегодня настроение? Сегодня мы с тобой продолжим учиться произносить звук Ж. Давай, поиграем.
2. 1) Игра «Поймай звук Ж» (в слогах, словах).

2) Артикуляционная гимнастика.

3) Звуковые дорожки.

4) Пересказ рассказа «Ёжик» по вопросам.

5) Игра с мячом «У кого кто?»

**III.** Беседа по занятию.

**«Автоматизация звука С в словах»**

**План-конспект №1**

**Цель**: закрепить правильное построение слов и фраз.

**Задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- отрабатывать умение строить фразы;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- отрабатывать употребление глаголов;

- развивать логическое мышление;

- развивать внимание;

- закреплять умение образовывать множественное число существительных и глаголов;

- автоматизировать звук С в словах;

- воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: предметные картинки со звуком С, звуковые дорожки, зеркало, мяч.

**Ход занятия.**

**I.**Здравствуй, сегодня мы отправимся в гости к одной семье и посмотрим, как они проводят время. Расскажи, чем ты любишь заниматься?

**II**.Игра «Топни-хлопни»

2) Артикуляционная гимнастика.

3) Игра «Кто что делает?»

4) Игра «Где живёт звук С»

5) «Пальчики здороваются»

6) Игра «Что мама купила в магазине?»

7) Игра «Что варит бабушка?»

**III**.Игра с мячом «Один-много»

**«Автоматизация звука Ш в слогах»**

**План-конспект №1**

**Цель**: закрепить правильное построение слов и фраз.

**Задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- отрабатывать умение строить фразы;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- закреплять названия цветов (белый, синий, серый);

- развивать логическое мышление;

- автоматизировать звук Ш в слогах;

- воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: предметные картинки со звуком Ш, звуковые дорожки, зеркало, мяч.

**Ход занятия.**

**I**.К нам в гости пришла девочка Аня. Назови первый звук её имени. Найди предметы, которые начинаются на этот звук.

**II**.1) Игра: «Поймай звук Ш»

2) Артикуляционная гимнастика.

3) Игра «Повтори за мной» (речевой материал)

4) Игра «Разложи предметы по цветам»

5) Игра с мячом «Добавь слог ША»

6) Игра «Чего не стало?»

7) Игра «Назови живые предметы»

**III**.Игра «Прошагай словечко»

**«Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах»**

**Конспект №1.**

**Цель**: закрепить правильное произношение звуков Ш-Ж.

**Задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать речевое дыхание;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- развивать память;

- развивать логическое мышление;

- воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: предметные картинки со звуками Ш-Ж, звуковые дорожки, зеркало, мяч.

**Ход занятия.**

**I**.У нас в гостях змейка и пчела. Сейчас я буду произносить звуки шшш и жжж, а ты покажешь, кто так говорит.

**II**.1) Игра: «Змейка или пчёлка»

2) Артикуляционная гимнастика.

3) Игра «Нажми на кнопочки»

4) Игра «Повтори за мной» (речевой материал)

5) *Физминутка (под песенку «Если нравится тебе»).*

Если нравится тебе, то делай так:

- ша, ша – ша (хлопки).

Если нравится тебе, то делай так:

- жа – жа, жа (хлопки).

Если нравится тебе, то делай так:

- жу – жу, шу – шу (хлопки, топот).

Если нравится тебе, то делай так:

- шо – шо – шо, жо – жо (прыжки, приседания).

Если нравится тебе, то делай так:

- жо – жо, шо – шо – шо (приседания, прыжки).

6) Игра «Исправь ошибку»

7) Игра «Кого не стало?»

**III**.Итог занятия.

**«Автоматизация звука Ш в словах»**

**План-конспект №2**

**Цель**: закрепить правильное произношение звука Ш в словах.

**Задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- отрабатывать умение строить фразы;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- обогащать словарь;

- закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;

- развивать логическое мышление;

- воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: предметные картинки со звуком Ш, звуковые дорожки, зеркало, мяч, звуковые дорожки.

**Ход занятия.**

1. Сегодня у нас в гостях девочка Маша. Она хочет с нами поиграть.

**II**.1) Игра: «Поймай звук Ш»

2) Артикуляционная гимнастика.

3) Звуковые дорожки.

4) Игра «Повтори за мной» (речевой материал)

5) Игра «Что подарим Маше?»

5) Игра с мячом «Назови ласково»

7) Игра «Сколько у Маши шапок?»

8) Игра «Какую кашу съела Маша?»

**III**.Игра «Четвёртый лишний»

**«Автоматизация звука Ж в слогах»**

**План-конспект №1**

**Цель**: закрепить правильное произношение звука Ж в слогах.

**Задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать речевое дыхание;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- обогащать словарь;

- закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;

- развивать логическое мышление;

- воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: предметные картинки со звуком Ж, звуковые дорожки, зеркало, мяч, звуковые дорожки.

**Ход занятия.**

1. Сегодня у нас в гостях мальчик Женя. Он хочет с нами поиграть. Какой первый звук в его имени?

**II**.1) Игра: «Поймай звук Ж»

2) Артикуляционная гимнастика.

3) Звуковые дорожки.

3) Игра «Повтори за мной» (речевой материал)

4) Игра «Пальчики здороваются»

5) Игра с мячом «Назови ласково»

6) Игра «Добавь слог ЖА, ЖИ, ЖУ»»

7) Игра «Кто громче?»

**III**.Итог занятия.

**«Автоматизация звука ЛЬ в словах, предложениях»**

**План-конспект №1**

**Цель**: закрепить правильное произношение звука Ль в словах, предложениях.

**Задачи:**

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать речевое дыхание;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- обогащать словарь;

- закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;

- развивать логическое мышление;

- отрабатывать умение строить предложения с союзом –а-;

- воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: предметные картинки со звуком Ль, звуковые дорожки, зеркало, мяч.

**Ход занятия.**

1. Сегодня у нас в гостях мальчик Лёня и девочка Люда. Они хотят с нами поиграть. Какой первый звук в их именах?

**II**.1) Игра: «Поймай звук Ль»

2) Артикуляционная гимнастика.

3) Звуковые дорожки.

3) Игра «Эхо» (речевой материал: лёд-лён-люк и т.д.)

4) Игра «Назови зелёные предметы»

5) Игра с мячом «Назови ласково»

6) Игра «Что любят делать Лёня и Люда?»

7) Игра «Чем Лёня угостил Люду?»

**III**.Итог занятия.