

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 79 г. Липецка

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 1
протокол от 19.08. 2024 № 1.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ №79
Горяинова И. В.
Приказ от 30.08.2024 № 192



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для обучающихся 6-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2024-2025 учебный год

Составила: учитель-логопед
Нефёдова Надежда Владимировна

Липецк 2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цель и задача реализации рабочей программы _____	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы _____	5
1.4. Значимые характеристики для реализации Программы _____	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы _____	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса _____	26
2.1.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми. _____	26
2.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. _____	28
2.1.3. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями. _____	31
2.1.4. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом- психологом _____	35
2.1.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя _____	36
2.1.6. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре _____	39
2.2. Содержание коррекционной работы _____	40
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы _____	49
2.3.1. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы в образовательной области «Речевое развитие» _____	51
2.4. Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников _____	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР _____	53
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды _____	54
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания _____	56
3.4. Примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности _____	66
3.5. Организация коррекционно-развивающей работы _____	68
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №79 г. Липецка (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №79 города Липецка. Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (со II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ДОУ № 79 г. Липецка.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Планирование работы во всех пяти образовательных областях

учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения

детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков, владение речью, как средством общения;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного

индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники

должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов**:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8-го года жизни с ТНР

В составе группы детей с ТНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются

члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут понимать 4,5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт,

обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и

односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

— Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

— Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

— Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

— Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через ~~содержание~~ образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.

— Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

— Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

— Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

— Гибкое варьирование организационно-образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.

— Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

— Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

— Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляем рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, к а р т и н а м , фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в

процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу -обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится диагностическое обследование речи через дидактическую речевую карту обследования детей, которая позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май. Длительность обследования: 2 недели.

По результатам обследования разрабатываются план индивидуальной работы с ребенком, экран звукопроизношения, еженедельные индивидуальные задания с детьми для родителей и воспитателей.

План индивидуальной работы с ребенком

1. Развитие высших (неречевых) психических функций:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие зрительного восприятия (формирование восприятие формы).
 - Развитие пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- Ориентировка в пространстве и в схеме собственного тела
- Складывание картинок из частей
- Складывание фигур из палочек по образцу и по памяти

2. Развитие общей моторики:

- Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений, развивать произвольность движений
- Формировать правильную осанку

3. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук:

- Развивать зрительно-моторную координация
- Развивать графические навыки

4. Развитие артикуляционной моторики (учить точно и в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы, развивать мимическую мускулатуру)

5. Развитие речевого дыхания (дифференцировать ротовое и носовое дыхание, формировать сильную длительную направленную воздушную струю).

6. Развитие импрессивной речи:

1). Формирование пассивного словаря (учить пониманию существительных, умению обобщать, пониманию действий, пониманию признаков).

2). Формирование понимания различных форм словоизменения:

- единственное и множественное числа существительных
- предложно-падежных конструкций с предлогами
- уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных
- единственное и множественное число глагола
- глаголы с различными приставками

3). Формирование понимания отдельных предложений и связной речи

4). Формирование фонематического восприятия

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

7. Развитие экспрессивной речи (учить воспринимать и воспроизводить ритм, формировать интонационную выразительность: развивать силу и высоту голоса):

1). Формирование активного словаря:

Имена существительные

- называть по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:
- называть части тела и части предметов
- называть одним словом (обобщать) предметы и объекты
- подбирать антонимы (слова «наоборот»):

Глаголы (отвечать на вопросы)

Имена прилагательные

- называть предъявленные цвета, форму

2). Формирование грамматического строй речи:

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)
- употребление имен существительных в косвенных падежах
- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?»)
- согласование прилагательных с существительными единственного числа
- употребление предложно-падежных конструкций
- употребление числительных 2 и 5 с существительными
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- образование названий детенышей животных
- образование относительных прилагательных
- образование притяжательных прилагательных
- образование приставочных глаголов
- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

3). Формирование связной речи

- пересказ текста из нескольких предложений (с опорой на картинки и без опоры);
- составление рассказа по серии картинок;
- составление описательного рассказа;

8. Формирование правильного произношения звуков:

- постановка звуков _____
- автоматизация звуков: в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); в словах (с ударением, без ударения, сложных); в предложениях;
- дифференциация звуков _____

9. Формирование слоговой структуры слова (произнесение 3, 4, 5-ти сложных слов с закрытыми и открытыми слогами, со стечением согласных.

10. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:

- Повторение слогов с оппозиционными звуками
- Выделение начального ударного гласного из слов
- Выделение конечного согласного из слов
- Выделение начального согласного из слов
- Определение последовательности звуков в слове
- Определение количества звуков в словах

11. Подготовка к обучению элементам грамоты в подготовительной группе:

Обучение звукобуквенному и звукослововому анализу и синтезу

12. Воспитание интереса к занятиям, желание заниматься.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в группу: _____

Анамнез _____

Заключение ПМПК: _____

Артикуляционный аппарат (строение) _____

Мышечный тонус (повышен, понижен) _____

Соливатия _____

Переключаемость движений _____

Общее впечатление о ребенке: _____

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

	Старшая группа	Подготовительная группа
--	----------------	-------------------------

	сентябрь	май	сентябрь	май
Цвет				
Форма				
Величина				
Ориентация в пространстве				
Математика: Счет до 10 обратный от 10				
Счетные операции				
Логическое мышление: 4 –й лишний разрезные картинки				

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Старшая группа

Гласные: А _____ У _____ О _____ Э _____ Ы _____

Согласные: М _____ Н _____ Х _____ Г _____ К _____

Д _____ Т _____ В _____ Б _____ П _____

С _____ С' _____ З _____ З' _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Л _____ Л' _____ Р _____ Р' _____ j _____

Дифференциация звуков старшая группа

с-з _____ с-ш _____ ш-ж _____ ж-з _____ ш-щ _____ щ-с' _____ с-ц _____ ц-т' _____
засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица

ч-с _____ ч-т' _____ ч-ц _____ ч-ш _____ л-р _____ л-ј _____
часы читать цепочка чешки Лара клей, лилия

п-б _____ т-д _____ к-х _____ к-г _____ и-ы _____
публика туда хомяк колготки дыни, ивы

Подготовительная группа

Гласные: А _____ У _____ О _____ Э _____ Ы _____

Согласные: М _____ Н _____ Х _____ Г _____ К _____

Д_____ Т_____ В_____ Б_____ П_____

С_____ С'_____ З_____ З'_____ Ц_____

Ш_____ Ж_____ Ч_____ Щ_____

Л_____ Л'_____ Р_____ Р'_____ ј_____

Дифференциация звуков подготовительная группа

с-з _____ **с-ш** _____ **ш-ж** _____ **ж-з** _____ **ш-щ** _____ **щ-с'** _____ **с-ц** _____ **ц-т'** _____

засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица

ч-с _____ **ч-т'** _____ **ч-ц** _____ **ч-ш** _____ **л-р** _____ **л-ј** _____

часы читать цепочка чешки Лара клей, лилия

п-б _____ **т-д** _____ **к-х** _____ **к-г** _____ **и-ы** _____

публика туда хомяк колготки дыни, ива

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

пила, часы				
тыква, игла				
утка, окно				
компот				
фотограф				
сковорода				
снеговик				
стрекоза				
фотоаппарат				
аквариум				
квартира				
экскаватор				
Саше понравился пластмассовый кораблик.				

На ёлке зажглись разноцветные электрические лампочки.				
---	--	--	--	--

СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ

Старшая группа			Подготовительная группа		
Обобщающие понятия	сентябрь	май	Обобщающие понятия	сентябрь	май
Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Продукты питания Одежда Обувь Головные уборы Посуда Мебель Игрушки Транспорт Птицы Животные Насекомые			Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Продукты питания Одежда Обувь Головные уборы Посуда Мебель Игрушки Транспорт Птицы домашние птицы перелетные птицы зимующие птицы Животные дикие животные домаш. животные животные севера животные жар. стр. Насекомые		

1. ОБЪЯСНЕНИЕ НАЗНАЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

	сентябрь	май	сентябрь	май
ТРОТУАР				
ПЫЛЕСОС				

2. НАЗВАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ

Собаки				
Кошки				
Коровы				
Лошади				
Козы				
Свиньи				
Курицы				
Медведя				
Лисы				
Волка				
Зайца				
Тигра				
Льва				

3. НАЗВАНИЕ ЧАСТЕЙ ПРЕДМЕТА

Чайник донышко носик крышка ручка				
Человек плечо локоть колени ресницы брови				
Платье рукав воротник пуговицы манжеты петля				

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

Яблоко какое?				
Погода какая?				
Лимон какой?				

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Что может делать мальчик?			ь	
Что может делать самолет?				
Что делают с овощами?				

6. КТО КАК КРИЧИТ?

Корова				
Кошка				
Собака				
Свинья				
Лошадь				
Курица				
Петух				
Лягушка				
Воробей				

7. АНТОНИМЫ

чистые				
здоровая				
толстый				
белый				
темный				
длинный				
толстый				
прямой				
далеко				
высокий				
быстро				

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Повтори за мной а-у-и ба-па-ба ка-га-га да-да-та са-ша-са жа-за-жа ча-са-ча за-са-за				
Покажи картинку мишка-мышка уточка-удочка уши-усы рожки-ложки коза-коса				
Выделение гласного из начала слова: Оля Аня утка Ира				
Выделение согласного из конца слова: мак дом кит				
Выделение согласного из начала слова сом кот дыня гусь				

Выделение гласного из состава слова: «Есть ли звук (У) в этом слове?» луна дым зубы				
--	--	--	--	--

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ
подготовительная группа (май)

-слов	дом зима панама лимон мышка кактус
- коротких предложений	Дети идут в школу.
- «Прочитай и покажи»	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Образование мн. числа сущ.: дом рот колесо белка глаз ведро перо окно стол дерево				
Образование ум. - ласк. формы: сущ. окно зеркало ящик лопата шапка дерево кольцо				
Согласование числительных с существ. *Сколько у тебя ушей? *Сколько лап у собаки? *Сколько колес у машины?				

Падежные формы сущ.: * В нашей группе много чего? (Р. п.) * Кого ты видел в зоопарке? (В. п.)				
Согласование им.числит. и им. сущ.: 1 2 5 мяч сумка окно				
Предлоги: НА В ИЗ С(СО) ПОД НАД ЗА К ПО ИЗ-ПОД ИЗ-ЗА МЕЖДУ				
Относительные прилагательные: Стакан из стекла Стул из дерева Кораблик из бумаги Шуба из меха Совок из пластмассы Ведро из железа				
Притяжательные прилагательные. Чей хвост? У лисы У волка У коровы У лошади				

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Пересказ короткого текста с опорой на картинку

Старшая группа		Подготовительная группа	
сентябрь	май	сентябрь	май

2.

3. Составление рассказов по серии сюжетных картинок

Старшая группа		Подготовительная группа	
сентябрь	май	сентябрь	май

4. Составление описательного рассказа о цыпленке.

Старшая группа		Подготовительная группа	
сентябрь	май	сентябрь	май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

2.1.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир,

играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре

способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

— Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

— Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

— Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

— Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

— Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

— Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

— Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками. Предоставляют возможность для творческого самовыражения. Поощряют творческую инициативу детей. Создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

2.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них

компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия воспитателя, учителя логопеда и педагога-психолога с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану

здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

— Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

— Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

— Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет

индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

— активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

— помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

— игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

— систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

— создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по

организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.1.3. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	

Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки
---	--

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и, в связи с чем, возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал

воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.1.4. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции. Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.1.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы.

Это-оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно	Развитие и формирование: • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий	
--	--

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителям-логопедам.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.1.6. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо

развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.2. Содержание коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, 1-2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность

с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 8 лет) в группах компенсирующей направленности, имеющих заключение ПМПК –тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи.

Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной (логопедической) группе осуществляется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» / Н. В. Нищева Детство-Пресс 2016.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Учитель – логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 14.00 до 18.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный словарь (существительные), предикативный (глаголы) и

адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки – воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного звукопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

**Логопедическая работа на фронтальной коррекционно
образовательной деятельности с детьми
2-го года обучения (6-8 лет).**

Периоды	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь,	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые —

	мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка...). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки
--	---

	предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно- графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: та, па.
--	---

	Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([a], [o], [y], [и], [и], [т], [к], [н], [м]... — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
2 и 3 периоды: декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы, полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).

	Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового
--	---

	понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [з] - [ж] и т. д.). Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
--	--

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается

таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры

речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

— социально-коммуникативное развитие;

— развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

— познавательное развитие,

— развитие высших психических функций;

— коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

— различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

— сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

— совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

— овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

— сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

— сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.3.1.Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы в образовательной области «Речевое развитие»

Даты	Темы коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Темы К-ОД по совершен. произн.стороны речи и обучению элементам грамоты
І период обучения		
02.09.-13.09.	Диагностика.	Диагностика
16.09.-20.09.	«Овощи»	Звук [а]и буква А
23.09.-27.09.	«Фрукты. Ягоды»	Звук [у]и буква У
Октябрь		
30.09.- 04.10.	«Все о лесе. Деревья, Грибы»	Звук [о]и буква О
07.10 -11.10.	«Осень»	Звук [и]и буква И
14.10.-18.10.	«Игрушки»	Глас зв. и буквы:А,У, О, И
21.10.-25.10.	«Части тела. Предметы гигиены»	Звуки[т]-[т'] буква Т
28.10.-01.11.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Звуки[п]-[п'] буква П
Ноябрь		
05.11.-08.11.	«Моя семья»	Звуки [н]-[н']буква Н
11.11.-15.11.	«Мой дом и мебель в нем»	Звуки [м]-[м']буква М
18.11.-22.11.	«Продукты питания»	Звуки[к]-[к']и буква К
25.11.-29.11.	«Посуда»	Звуки[б]-[б']и буква Б
ІІ период обучения		
Декабрь		
02.12.-06.12.	«Домашние птицы»	Звуки[д]-[д']и буква Д
09.12.-13.12.	«Домашние животные»	Звуки[г]-[г']и буква Г

16.12.-20.12.	«Дикие животные леса»	Звуки[ф]-[ф']и буква Ф
23.12.-27.12.	«Праздники «Новый год» и «Рождество»»	Звуки[в]-[в']и буква В
Январь		
08.01.-10.01.	«Зима»	Повторение
13.01.-17.01	«Зимние забавы»	Звуки[х]-[х']и буква Х
20.01.-23.01	«Зимующие птицы»	Звук [э]и буква Э
27.01.-31.01	«Животные севера»	Звуки[с]-[с']и буква С
Февраль		
03.02.-07.02.	«Транспорт»	Звуки[з]-[з']и буква З
10.02.-13.02.	«Наш город»	Звук [ш] и буква Ш
17.02.-21.02.	«Наша Родина – Россия»	Звук [ж] и буква Ж
24.02.-28.02.	«День защитника Отечества»	Звук [э] и буква Э
III период обучения		
Март		
03.03.-07.03.	«Мамин праздник. Женские профессии»	Звук[i] и буква Й
10.03.-14.03.	«Профессии»	Звуки[йэ]-[йо]и буквы Е Ё
17.03.-21.03.	«Инструменты»	Звук[йу] и буква Ю
24.03.-28.03	«Весна»	Звук[йа] и буква Я
Апрель		
31.03.-04.04.	«Перелетные птицы»	Звук [ц] и буква Ц
07.04.-11.04.	«Космос. День космонавтики»	Звук [ч] и буква Ч
14.04.-18.04.	«Животные жарких стран»	Звук [щ] и буква Щ
21.04.-25.04	«Цветы»	Звуки[л]-[л']и буква Л
28.04.-30.04	«Насекомые»	Звуки[р]-[р']и буква Р
Май		
05.05.-16.05.	Диагностика	Диагностика
19.05.-23.05.	«Школа. Школьные принадлежности»	Буква Ь
26.05.-30.05.	«Лето. Времена года»	Буква Ъ

2.4. Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Каждый ребенок, с проблемами в развитии, нуждается в эффективной и реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы иметь одинаковые стартовые возможности со сверстниками, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ГБДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только психолог, логопед и воспитатели групп, но и в равной степени

все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дома - семья.

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в тесном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь правильные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ГБДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, а также практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников

с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец).

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки.

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Парты (столы детские 4 шт.)
2. Стол канцелярский
3. Стулья детские 7 шт.
4. Шкаф для пособий 1 шт.
5. Стеллажи для хранения пособий. 2 шт.
6. Полка настенная. 1 шт.
7. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф)
8. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
9. Лампа дополнительного освещения над зеркалом 1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы 9 x 12 (8 шт.)
11. Халат.
12. Умывальник, мыло, полотенце.
13. Рециркулятор.
14. Логопедические зондозаменители, шпатели, спирт, вата.
15. Салфетки.
16. Песочные часы.
17. Доска Бильгоу 1 шт.
18. Ноутбук 1 шт.
19. Интерактивные игры «МЕРСИБО» Лого Ассорти для речевого обследования и логопедических занятий.
20. Дидактический демонстрационный материал по лексическим темам.
21. Разрезные азбуки и кассы к ним.

22. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
23. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
24. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
25. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
26. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки, предназначенные для развития дыхания.
27. Буквари на русском языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Л.С. Волкова, «Логопедия» - М.: «Владос», 2004 г.
2. Р.И. Лалаева, с.н. Шаховская, Г.А. Волкова «Хрестоматия по логопедии» - М.: «Владос», 1997 г.
3. Н.С. Жукова, е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия» - Екатеринбург: «Литур», 2004 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005 г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.: Просвещение, 2009 г.
6. М.А. Поволяева «Справочник логопеда» - Ростов-на-Дону, «Феликс», 2002 г.
7. О.А. Степанова «Справочник учителя-логопеда ДОУ» - М.: Сфера, 2009 г.
8. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: «Детство Пресс» 2002 г.
9. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб.: «Детство Пресс» 2015 г.
10. Н. В. Нищева «Мой букварь» СПб.: «Детство Пресс» 2004 г.
11. Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» (рабочая тетрадь) СПб.: «Детство Пресс» 2015 г.
12. Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005
13. Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР 1 год обучения» Сборник материалов, Липецк, 2005 г.
14. Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с ОНР» Сборник материалов, Липецк, 2005 г.

15. Липецкий областной институт усовершенствования учителей «Планирование занятия для воспитателей логопедической группы» (часть 1, 2) Липецк, 1997 г.
16. Липецкий областной институт усовершенствования учителей кабинет коррекционной педагогики «Методические рекомендации по формированию речевых средств у детей с ОНР 1-2 уровня» Липецк, 1998 г.
17. Липецкий областной институт усовершенствования учителей кабинет коррекционной педагогики «Воспитание у детей правильного произношения звуков раннего онтогенеза» (часть 1) Липецк, 1998 г.
18. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство-Пресс» 1999г.
19. З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - СПб.: «Детство Пресс» 2005 г.
20. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2003г.
21. Л.И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушением речи» - М.: «Книголюб» 2005 г.
22. Т.В. Волосовец «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» - М.: АКАДЕМА, 2000 г.
23. Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» - Волгоград, «Учитель» 2007 г.
24. Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» - М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.
25. О. А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения» - СПб «Детство Пресс», 2002 г.
26. Р.А. Кирьянова «Система игр и упражнений. Год до школы. Для подготовки детей к школе» - СПб.: КАРО, 2003 г.
27. Л.Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школа Пресс, 2000 г.
28. Л. М. Мелехова, М.Ф. Фомичева «Речь дошкольников и ее исправление» - М.: Просвещение, 1967 г.
29. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика синтез, 2007 г.
30. И. А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» -М.: Мозаика Синтез, 2007 г.
31. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» - М.: Мозаика синтез, 2007 г.
32. Т.В. Нестерюк «Игровой самомассаж» - М.: Книголюб, 2007 г.
33. В. В. Коноваленко, с. В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматической теме: «Человек», «Я моя семья», «Мой дом», «Моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - М.: «ГНОМ и Д», 2002 г.
34. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» - М.: АНАЛИС, 1996 г.

35. У. М. Сидорова «Задание по развитие речи детей средней группы ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
36. О.А. Вагина «Формирования лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР» Липецк, ИРО, 2007 г.
37. Л. М. Козырева « Развитие речи детей 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития, 2002 г.
38. Е. Л. Маливанова «Развитие речевых способностей лексико-грамматической темы: «Зима» - М.: Книголюб, 2005 г.
39. Е. А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
40. Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» - М.: Книголюб, 2005 г.
41. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» - Ярославль, Академия Развития, 2006 г.
42. Н. В. Ёлкина, Н. И. Тарабрина «1000 загадок» - Ярославль, Академия Развития, 2002 г.
43. И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для непослушных звуков» - Ярославль, Академия Холдинг, 2002 г.
44. Е. А. Алифанова «Методическое руководство к серии демонстрационные материалы для фронтальных занятий» - М.: Книголюб, 2006 г.
45. Т. В. Александрова «Живые звуки или фонетика для дошкольников» - СПб, Детство Пресс, 2005 г.
46. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» - СПб, ЛАНЬ, 1996 г.
47. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект» - СПб, Детство Пресс, 1999 г.
48. Н. С. Жукова «Уроки Логопеда» - М.: Эксмо, 2007 г.
49. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр», СПб, Издательский Дом «Нева», 2005г.
50. О. И. Крупенчук «Научи меня говорить правильно» - СПб, издательский дом Литера, 2004 г.
51. Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь» (1,2,3,4) – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
52. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные-звонкие и глухие согласные Т-Д. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2016 г.
53. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные-звонкие и глухие согласные П-Б. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2016 г.
54. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные-звонкие и глухие согласные К-Г. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2016 г.
55. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные-звонкие и глухие согласные С-З. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2016 г.

56. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные-звонкие и глухие согласные Ш-Ж. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2016 г.
57. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Парные-звонкие и глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2016 г.
58. Т.А. Куликовская «Тренажёр по чтению для дошкольников и младших школьников» (выпуски 1, 2)- М.: ООО «Стрекоза», 2015 г.
59. Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбомы № 1,2,3,4)- М.: ГНОМ, 2015 г.
60. Н. Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (альбомы № 1,2,3,4) – М.: ГНОМ, 2016 г.
61. Т.А. Ткаченко «Если ребенок плохо говорит», Санкт- Петербург, Издательство «Акцидент» 1997 г.
62. Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками» - М.: Мозаика синтез, 2005 г.
63. Е. А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановки у детей звуков С,Ш,Л,Р» - СПб.: КАРО, 2006 г.
64. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова «По дороге к азбуке» часть 5 6-7 лет – М.: Баласс 2012 г.
65. Н. В. Зайцева, Р. А. Боровцова, А.А. Михайлова «Учимся читать и правильно говорить» - Тамбов, 1998 г.
66. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: Детство Пресс, 2014 г. (эл.)
67. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной (эл.)- СПб.: 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

І. Дидактические игры

По формированию и развитию связной речи

- 1.«Теремок» (расскажи сказку)
- 2.«Картинки-помощницы»
- 3.«Составь рассказ» (составление описательного рассказа о временах года с помощью наглядного моделирования)
- 4.«Что, где растет?» (составление описательного рассказа о плодах)

Игры для развития мелкой моторики и неречевых процессов

1. «Что, за чем?»
2. «Что лишнее?»

3. «Сложи квадрат»
4. «Разрезные картинки»
5. «Играйка 1»: «Мой, моя, моё, мои», «Маленькие художники», «Аквариум»
6. «Выложи из палочек»
7. «Разнообразные шнуровки»

Игры по обучению грамоте и развитию фонематического восприятия, слуха

1. «Где живет звук?»
2. «Поиграем, почитаем»
3. «Проверь по узору»
4. «Каждому звуку своё место»
5. «Найди гласный звук»
6. «Поезд»
7. «Паровоз»
8. «Прочитай и отгадай»
9. «Звонкий-глухой»
10. «Слоги, слова, фигуры»
11. «Слоги и слова»
12. «Буквенный конструктор»
13. «Буквенные пазлы»
14. «Прочитай по первым звукам»
15. «Ребусы»
16. «Расшифруй слова»
17. «Аквариум»
18. «Парочки»
19. «Светофор»
20. «Кто вернее и быстрее?»
21. «Магазин игрушек»
22. «Звуковое лото»
23. «Мы едем, едем, едем!»
24. «Разноцветные круги!»
25. «Составь букет»
26. «Рассели по домикам» (дифференциация звонких-глухих согласных)
27. «Играйка -1» Нищевой: «У белочки в гостях», «Лишняя картинка», «На полянке», «Украшаем ёлку», «Катины подарки», «Весёлый повар», «Поможем Клоуну Роме», «В огороде у козы Лизы», «Помоги кукле Кате», «Разноцветная мозаика».
28. «Четвертый лишний звук»
29. Серия игр на липучках: «Буква рассыпалась», «Озорные буквы», «Едем по дороге», «Солнышко», «Одинаковые слоги», «Раздели на слоги», «Найди слоги», «Найди по первому слогу», «Разноцветные круги», «Сколько слогов», «Сложи картинку и слово», «Прочитай по первому, второму слогу».

Игры для обогащения и активизации словаря по темам, закрепления правильного употребления лексико – грамматических категорий

1. «Что без чего?»
2. «Чего нет у мебели?»
3. «Сосчитай»
4. «Животные и их детеныши»
5. «Профессии»
6. «Расскажи про свой город»
7. «Играем с глаголами»
8. «Моя квартира»
9. «Чьи детки?»
10. «Птичий базар»
11. «Государственные символы России»
12. «Времена года»
13. «Найди картинку»
14. «Играйка-1» Нищевой: «Собери семью», «Почини игрушку», «У белочки в гостях», «Лишняя картинка», «На полянке», «Украшаем елку», «Мой, моя, моё, мои», «Катины подарки», «За грибами», «Веселый повар», «Разноцветные листья», «Аквариум», «Маленький художник», «Где, чья мама?», «Поможем клоуну Роме», «В огороде у козы Лизы».
15. «Он, она, они»
16. «Кто и что? (живое-неживое)

Вербальные игры по формированию фонематического восприятия, слуха.

1. Узнавание и различение неречевых звуков

1. «Угадай, что звучало»;
2. «У кого звучит игрушка?»;
3. «Угадай, чей голосок»
4. «Что за стук?»

2. Различение правильно и дефектно произнесённого звука и близких по звуковому составу слов

1. «Верно-неверно»;
2. «Убежал звук»;
3. «Лишнее слово»;
4. «Звук заблудился»;
5. «Измени слово»

3. Дифференциация слогов

1. «Какой отличается»;
2. «Четвертый лишний».

4. Дифференциация звуков

1. «Угадай, кто (что) это был (о)»;

2. «Различай и повторяй»;
3. «Какой звук лишний?»;
4. «Озорные звуки»;
5. «Топни-хлопни»

Вербальные игры для обогащения и активизации словаря по темам, закрепления правильного употребления лексико – грамматических категорий

1. Игра «Отгадай предмет по названию его частей» *(активизация словаря по темам)*
3. Игра «Кто как ест, передвигается, голос подает» *(закрепление глагольного словаря)*
4. Игра «Чье жилище» *(закрепление существительных в винительном падеже единственного и множественного числа)*
5. Игра «Что для чего?» *(активизация словаря)*
6. Игра «Кто у кого» *(активизация словаря)*
7. Игра «Семья животных» *(активизация словаря)*
8. Игра «Скажи наоборот» *(отработка антонимов)*
9. Игра «Один – много» *(образование существительных во множественном числе, в именительном падеже)*
10. Игра «Кого, чего не стало?» *(закрепление употребления существительных в родительном падеже единственного и множественного числа)*
11. Игра «Назови ласково» *(закрепление образования уменьшительно-ласкательных форм существительных)*
12. Игра «Семья слов» *(закрепление образования однокоренных слов к заданному слову)*

Вербальные игры по формированию у детей навыка образования и практического применения существительных в разных падежах в единственном, множественном числе с предлогами и без них.

Дательный падеж

1. «Кому помог доктор Айболит?»
2. «Что, кому дадим?», «Кому угощения?»
3. «Кто, к кому подошел (отправился в гости)?»
4. «Кому звонят дети?»
5. «Ласковые дети»

Творительный падеж

1. «Что мы делаем?»
2. «Чем мы работаем?»
3. «Кем работают люди?»
4. «Кто с кем гуляет?»

5. «Чем питаются животные, птицы?»
6. «Где искали котенка?»
7. «Кто за кем следит?»
8. «Где пролетают птицы?»
9. «Кто кем был?»
10. «Исправь ошибку»

Предложный падеж

1. «Кто о ком заботится?»
2. «Где живут люди?»
3. «Кто на чем катается?»
4. «На чем лежит снег?»
5. «Кто о чем мечтает?»

Родительный падеж

1. «Кого много?» «Чего много?»
2. «Кого не стало?»
3. «Что из чего сварили?»
4. «Что без чего?» «Почини игрушку, посуду, мебель, одежду»

Винительный падеж

1. «Дай мне...»
2. «Кто, куда спрятался?»
3. «Кого я вижу?»

II. Учебные пособия

Пособия для занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Картинный демонстрационный материал по лексическим темам.
2. Раздаточный и демонстрационный материал в папках по всем лексическим темам.
3. Наглядные демонстрационные пособия для проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:

Тема: «Насекомые»

- «На полянке»
- «У Лунтика в гостях»

Тема: «Животные»

- «Угости животных»
- «Кто спрятался в Джунглях?»
- «Кто спрятался в зимнем лесу?»
- «Кто спрятался на ферме?»

Тема: «Птицы»

- «У кормушки»

- «На птичьем дворе»

Тема: «Плоды Осени»

- «Что, где растёт?»

- «Приготовь сок»

Тема: «Мебель»

- «В комнате у куклы»

Тема: «Транспорт»

- «На улице города»

Тема: «Зима. Зимние развлечения»

- «Зимой во дворе»

1. «Чудо - зоопарк» - фигурки животных и птиц

2. Пособие «Чудесный мешочек»

3. Муляжи овощей, фруктов и ягод.

4. Герои сказок

5. Иллюстративный материал для фланелеграфа по темам: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

6. Альбом «Логопедические сказки-помощницы»

7. Альбом «Рассказы Е.И. Чарушина»

8. Пособие «Пересказ художественных текстов с опорой на серию сюжетных картинок»

9. Альбом «Рассказы цепной структуры»

10. Альбом «Грамматика в картинках» по темам:

- «Космос»

- «Фрукты»

- «Животные жарких стран»

- «Дикие животные леса»

11. Альбом «Словарь по темам»

12. Схемы для составления описательных рассказов (по Ткаченко).

13. Пособие по обучению связной речи детей с ОНР Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой. «Картинно-графические планы рассказов»

Пособия для развития фонематического восприятия, слуха.

1. Картинки «символы звуков»

2. Музыкальные инструменты

3. Ширма

4. Равнозвучающие коробочки

5. Пособия для определения позиции звука в слове «Звуковые домики», «Светофор»

Пособия для занятий по звукопроизношению и обучению грамоте

1. Пеналы с символами звуков

2. Буквы

3. Кассы букв

4. Пособие «Буквенная линейка»

5. Индивидуальные листы «Букварёнок»

6. Схемы для составления предложений (карточки в кармашках: члены предложения, знаки препинания, предлоги)
7. Картинный материал (для занятий по звукопроизношению)
Д/и: «Аквариум»
8. Альбом звукоподражаний и слов.
9. Альбом по формированию слоговой структуры слов
10. Альбом «Ребусы, изографы»
11. Альбом «Веселый алфавит»
12. Пособие «Звукобуквенный замок»
13. Пособие «Слоги на дороге»
14. Схема для различения звуков от букв.
15. Схема для описания характеристики звука.

Пособия, используемые на индивидуальных занятиях.

1. Альбомы «Обследование».
2. Пособие «Звуковые дорожки»
3. Пособие-куб «Звуковые дорожки»
4. Пособие «Зеркальный куб»
5. Пособие «Логокуб»
6. Пособие-куб «Магнитофон»
7. Пособие-куб «Эмоции»
8. Пособие «Ящик ощущений».
9. Альбом «Развиваем мышление, память»
10. Альбом «Тренируем пальчики»
11. Альбом «Развиваем зрительное восприятие и активное внимание»
12. Индивидуальные шпатели, логопедические зондозаменители.
13. Карточки с чистоговорками, стихотворными текстами
14. Альбомы – «Автоматизация звуков».
15. Карточки-картинки артикуляционных упражнений

3.4. Примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2,5—3 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- занятия (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);

- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня и модель непрерывной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режим дня в логопедических группах детей с ТНР от 6 до 8 лет

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режим подготовительной логопедической группы

Прием, осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам) с логопедом (1)	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Образовательная деятельность (2)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Полдник.	15.00-15.15
Коррекционный час/ Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам) с логопедом (2 смена: понедельник, четверг)	15.15- 15.55 / 15.15-16.20
Игры, досуги, общение, чтение худ.	15.55-16.30

литературы	
Подготовка к ужину, ужин, игры	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.25
Уход детей домой	18.25-19.00

3.5. Организация коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопед работает с 8.30 до 12.30 часов. И два раза в неделю во вторую смену, в группе компенсирующей направленности.

Для проведения коррекционно-образовательной деятельности целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды коррекционно-образовательной деятельности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по совершенствованию произносительной стороны речи
- по обучению элементам грамоты

Количество коррекционно-образовательной деятельности меняется в зависимости от года и периода обучения.

В подготовительной к школе группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) коррекционно-образовательная деятельность (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 3 раза в неделю, занятия по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю. Два раза в неделю индивидуальная работа коррекции звукопроизношения.

Во 2 и 3 периоде обучения (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) коррекционно-образовательная деятельность (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению элементам грамоты – 3 раза в неделю. Два раза в неделю индивидуальная работа коррекции звукопроизношения.

РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 6

дни недели	время, форма	Коррекционно-образовательная деятельность
---------------	-----------------	--

	проведения	I период	II период	III период
Понедельник	Подгрупповая работа: 15.15-15.45 15.50-16.20 Индив. работа: 16.45-18.00	Совершенствование произносительной стороны речи	Совершенствование произносительной стороны речи	Совершенствование произносительной стороны речи.
Вторник	Подгрупповая работа: 09.00-09.30 09.40-10.10 Индив. работа: 10.10-10.40 11.25-12.15	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Среда	Подгрупповая работа: 09.00-09.30 09.40-10.10 Индив. работа: 10.10-10.25 11.20-12.15	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Четверг	Подгрупповая работа: 15.15-15.45 15.50-16.20 Индив. работа: 16.45-18.00	Совершенствование произносительной стороны речи, обучение элементам грамоты	Совершенствование произносительной стороны речи, обучение элементам грамоты	Обучение элементам грамоты
Пятница	Подгрупповая работа: 09.00-09.30 09.40-10.10 Индив. работа: 10.20-10.35 11.05-12.15	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Обучение элементам грамоты	Обучение элементам грамоты

**РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ № 9**

дни недели	время, форма проведения	Коррекционно-образовательная деятельность		
		I период	II период	III период
Понедельник	подгрупповая работа 09.00-09.30 индивидуальная работа 10.20-11.00 16.25-16.40	Совершенствование произносительной стороны речи	Совершенствование произносительной стороны речи	Совершенствование произносительной стороны речи

Вторник	подгрупповая работа 10.50-11.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Среда	подгрупповая работа 10.45-11.15	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Четверг	подгрупповая работа 09.00-09.30 индивидуальная работа 10.20-11.00 16.25-16.40	Совершенствование произносительной стороны речи, обучение элементам грамоты	Совершенствование произносительной стороны речи, обучение элементам грамоты	Обучение элементам грамоты
Пятница	подгрупповая работа 10.35-11.05	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Обучение элементам грамоты	Обучение элементам грамоты

**РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ № 5**

дни недели	время, форма проведения	Коррекционно-образовательная деятельность		
		I период	II период	III период
Понедельник	индивидуальная работа 08.40-08.55 подгрупповая работа 09.40-10.10	Совершенствование произносительной стороны речи	Совершенствование произносительной стороны речи	Совершенствование произносительной стороны речи.
Вторник	подгрупповая работа 10.50-11.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Среда	подгрупповая работа 10.45-11.15	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Четверг	индивидуальная	Совершенствование произносительной	Совершенствование произносительной	Обучение

	работа 08.40-08.55 подгрупповая работа 09.40-10.10	стороны речи, обучение элементам грамоты	стороны речи, обучение элементам грамоты	элементам грамоты
Пятница	подгрупповая работа 10.35-11.05	Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи.	Обучение элементам грамоты	Обучение элементам грамоты

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

№1. Перспективное комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ТНР (ОНР) 2-го года обучения.

№2. Перспективное комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению элементам грамоты у детей с ТНР (ОНР) 2-го года обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №79 Г. ЛИПЕЦКА,** ГОРЯИНОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
Заведующая

Сертификат 46C8547906DC7512E13843485A360968