

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета №1

протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ №79 г. Липецка

И.В. Горяинова

Приказ № 192 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №79 г. ЛИПЕЦКА**

первая младшая группа № 7 (общеразвивающая группа)

Разработчики:

Воспитатель Наливкина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности детей возраста 1-3 лет	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Комплексно-тематическое планирование	10
2.2. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми.	11
2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей 1-3 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	15
2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Описание организации ППРС	15
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.3. Режим и распорядок дня группы	19
3.4. Календарный план воспитательной работы группы	21
IV. Краткая презентация программы	26

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образования детей 1-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Возрастные особенности детей от одного года до трех лет

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. Сравнение результатов педагогической диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема/Неделя			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Наш детский сад»	«Как много машин на дороге»	«Кто работает в детском саду»	«Приключения нотки» (Неделя музыки)
Октябрь	«Золотая осень»	«Собираем урожай»	«Бабушкино подворье»	«Птицы рядом с нами»
Ноябрь	«Книжкина неделя» (День рождения С.Я.Маршака)»	«Березка под моим окном»	«У нас в квартире мебель»	«Папа, мама, я - моя семья»
Декабрь	Зима в гости к нам пришла»	«Мамины сказки»	«Ёлка наряжается - праздник начинается!»	«Ёлка наряжается - праздник начинается!»
Январь	-	«Чудо Рождества»	«Звери зимой»	«Зимние забавы»
Февраль	«Будь здоров!»	«Будущие солдаты»	«Праздник пап»	«Прощай, Зимушка-зима»
Март	«Весна пришла». «Нашим мамам посвящаем»	«Матрёшкины посиделки»	«Наш дом - Земля»	«Приглашаем Вас в театр»
Апрель	«Птицы рядом с нами»	«Космос-это множество звезд на небе»	«А яичко не простое»	«Как мы умеем трудиться»
Май	«День Победы»	«Путешествие в мир леса»	«Цветы»	«До свидания, весна красная»

2.2. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми.

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы
Образование		Для детей от 1,5 до 3 лет
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	-образовательная деятельность (физическая культура)	2 раза в неделю
	- подвижные игры	Ежедневно
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i>	
	- беседы	ежедневно
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	-игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-проектная деятельность	Ежедневно

	<i>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</i>	
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игрыдиалоги, игра-путешествие)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	<i>формирование положительного отношения к труду</i>	
	-самообслуживание	Ежедневно
	- труд в природе	ежедневно
	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно
	-наблюдения	ежедневно
	-экспериментирование в природе	2 -3 раза в месяц
	-чтение художественной литературы	ежедневно
«Познавательное развитие»	<i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i> - сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, - формирование элементарных математических представлений, - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	-наблюдения	Ежедневно
	- беседа	Ежедневно

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
	<i>1 младшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15–50 мин

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

<i>Формы организации</i>	1,5 -3 года
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
<i>1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением</i>	10 минут ежедневно
<i>1.2. Физкультминутки</i>	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
<i>1.3. Игры и физические упражнения на прогулке</i> <i>1.4. Закаливание:</i> -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание	Ежедневно 5-6 минут Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна
<i>2. Занятия физкультурой</i>	
<i>2.1. Занятия физкультурой в группе</i>	2 раза в неделю по 10 минут
<i>3. Формирование основ здорового образа жизни</i>	Ежедневно
<i>4. Консультации для родителей</i>	Ежеквартально

2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей 3-4 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. (Приложение №1)

2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ. (Приложение №2)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации ППРС

Центр	Оснащение центра
Центр двигательной активности для развития двигательной активности детей	мяч надувной – 2 шт., набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт., обруч (малого размера) – 2 шт., скакалка детская – 3 шт. набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт., набор чайной посуды – 1 шт. мини-доска с ребристой поверхностью, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические короткие, колечки с лентой, султанчики
Центр сенсорики и конструирования	система хранения конструкторов – 2 шт., стеллажи для хранения игр – 6 шт., напольный конструктор деревянный цветной – 1 шт., тактильная панель «Животные» (дикие, домашние) – 2 шт., пирамида настольная – 2 шт., шнуровки различного уровня сложности, крупные пластмассовые конструкторы, объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). матрешки (3 элемента), доски-вкладыши (с основными формами), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия, серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Игры и игрушки: автомобили (крупного размера) – 2 шт., автомобили (среднего размера) – 5 шт., каталки – с палочкой или шнурком – 5 шт., коляска прогулочная (среднего размера) – 3 шт., куклы (крупного размера) – 1 шт., куклы (среднего размера) – 8 шт., кукольная кровать – 1 шт., кухонная плита – 1 шт., наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком куклы (крупного размера) – 1 шт., куклы (среднего размера) – 8 шт., кукольная кровать

	– 1 шт., кухонная плита – 1 шт., набор столовой посуды для игры с куклой – 1 шт., набор чайной посуды – 1 шт., звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, тележки-ящики
Центр творчества и продуктивной деятельности	Мольберт – 1 шт., ширма для кукольного театра – 1 шт., элементы костюмов для уголка ряжения – 1 шт., набор для детского творчества – 30 шт., доска, рулон обоев, материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, восковые мелки, фломастеры, бумага, пластилин, доски, глина), силуэты предметов для аппликации, различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек, музыкальные инструменты (дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник), неваляшки, юла, уголок «ряжения», образцы игрушек и предметов народного промысла.
Центр познания и коммуникации	настольно-печатные игры для детей дошкольного возраста – 1 шт., стол дидактический с большим наполнением – 1 шт., альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. ламинированные иллюстрации, предметные картины на уточнение названия предметов (2–4), предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята), лото, аудиокассеты с записями детских песен, сказок, (лающие щенки, квакающие лягушки и др.)
Центр экспериментирования и труда	Универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки видео - и аудиотека,

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 144с.
3. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», ООФеникс, 2007

Основы безопасного поведения.

1. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с
2. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с

Наглядно-дидактические пособия.

1. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения при пожаре», М., Школьная книга, 2014
2. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения на дороге», М., Школьная книга, 2015
3. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Транспорт», «Электроприборы», М. Мозаика-Синтез
4. Набор знаков «Дорожные знаки».
5. Игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки»
6. Игра для изучения правил дорожного движения «Внимание! Дорога!»
7. Игра для изучения правил дорожного движения «Учим дорожные знаки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 80с.
2. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, Учитель, 333 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 64с.
4. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)», Волгоград: Учитель, 87с
5. Помораева И. А., Лозина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. рекомендации. Части 4 (1 – 2), М. «Ювента», 2014

Наглядно-дидактические пособия по образовательной области

1. Демонстрационный материал «Животные и их детёныши», «Животные жарких стран», «Звери средней полосы», «Кустарники», «Насекомые», «Обитатели рек», «Овощи», «Первоцветы», «Плодовые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Грибы», «Зимующие и кочующие птицы», Природные явления», М.Мозаика-Синтез
2. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Жилища», «Мой дом», М. Мозаика-Синтез

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 112 с.

Наглядно-дидактический материал:

1. Е.Л.Малиновская «Демонстрационный материал. Весна. Лето. Осень.Зима», М., Книголюб
2. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Лето. Зима. Осень» М., Книголюб

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. И.А.Лыкова, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М.: ИД «Цветной мир», 2009 - 144 с.
2. Т.С Комарова «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006-
3. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», СПб., Детство-Пресс, 2018, 160с.
4. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду», М., ТЦ Сфера, 2019, 144 с
- 5.Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- 6.О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 СД. - М., 1997.
- 7.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 СД с методическими

рекомендациями (сост. О. П. Радынова). - М.: 1997.

8.О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет.

9.Н. Г. Барсукова «Музыка в детском саду»: планирование, тематические и комплексные занятия, сост., Волгоград: Учитель, 2011. – 191с.

10.Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

Наглядно-дидактический материал

1.Пособие «Русская народная игрушка», М., Советский художник

2.Наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2010

3.Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», М., Мозаика-Синтез

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактический материал

1. Тематический словарь в картинках.»Гигиена и здоровье», М., Школьная книга, 2018

2.Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста», СПб., Детство-Пресс, 2013

3.Е.И.Гуменюк «Первые уроки здоровья. Дидактические игры», СПб., Детство-Пресс

4. Демонстрационные картинки «Виды спорта», М., Сфера

5. Д/И. «Валеология или здоровый малыш»

3.3. Режим и распорядок дня группы

Организация режима пребывания детей в ДОУ № 79 г. Липецка (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 8.00
Самостоятельная деятельность	-

Утренняя гимнастика	8.00– 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Беседы о важном (по понедельникам)	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (1)	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.20
Образовательная деятельность (2)	9.20 -9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Образовательная деятельность (3)	-
Подготовка к прогулке, прогулка (экспериментирование, двигательная и трудовая деятельность), возвращение с прогулки	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.55
Подготовку ко сну	11.55 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Образовательная деятельность	-
Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность)	16.35 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25– 19.00

Организация режима пребывания детей в ДОУ № 79 г. Липецка
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Беседы о важном (по понедельникам)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.00
Подготовку ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10 - 15.10
Подъём, воздушные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35

Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры на прогулке	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.40 – 19.00

3.4. Календарный план воспитательной работы группы

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний» Экскурсия в МАОУ СШ №46 г. Липецка	дети родители педагоги
29 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое	Организация ярмарки «Дары осени»	дети родители педагоги
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»	дети педагоги музыкальные руководители
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор помощи в пользу приюта «Сердце друга»)	дети родители педагоги
		Фотовыставка творческих работ «Мой домашний любимец»	
22-25 октября «Сказки золотой осени»	Социальное	Организация осенних утренников	дети родители педагоги музыкальные руководители
		Выставка детских рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	
НОЯБРЬ			
4 ноября	Патриотическое	Городской фестиваль семейного творчества	дети

День народного единства		«Крепка семья – крепка держава»	родители педагоги
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Концертная программа «Для наших мам»	дети педагоги
		Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам и бабушек	
		Игра-занятие «Мамины помощники»	дети младшего дошкольного возраста педагоги
		Просмотр презентации "Герб России"	
		Просмотр мультфильма «Сказка о двухглавом орле»	
ДЕКАБРЬ			
31 декабря (26-30 декабря) Новый год	Социальное	Утренник «Новогодняя ёлка»	дети родители педагоги музыкальные руководители
		Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки - букет»	дети родители педагоги
		Праздничное украшение групп «Зимняя фантазия»	
ЯНВАРЬ			
11 января Всемирный День «Спасибо»	Социальное	Развлечение «Прощание с елочкой»	дети педагоги музыкальные руководители
		Беседа «Вежливые слова»	дети младшего и среднего возраста педагоги
ФЕВРАЛЬ			
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Познавательное	Презентация о жизни и творчестве А.С. Пушкина	дети педагоги
		Викторина по произведениям поэта.	
		Чтение русских народных сказок	дети младшего и среднего дошкольного возраста

			педагоги
МАРТ			
2 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)	Познавательное	Акция «Читаем Ушинского»	дети родители педагоги
8 марта Международный женский день	Социальное	Утренники «Доброе утро, милая мама»	дети родители педагоги музыкальные руководители
		Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»	дети младшего дошкольного возраста
17 марта Масленица	Патриотическое	Развлечение «Широкая Масленица»	дети педагоги фольклорный коллектив «Зень»
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы); Детские драматизации сказок (средние, старшие, подготовительные)	дети воспитатели
АПРЕЛЬ			
1 апреля Международный день птиц	Духовно- нравственное	Акция «Берегите птиц!»	дети педагоги родители
7 апреля Всемирный день здоровья»	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	дети педагоги инструктор ФК
		Фотовыставка «Семья + спорт = здоровье»	дети родители педагогов
		Чтение потешки «Что такое чистым быть?»	дети 1 младшей группы педагоги
		Просмотр и обсуждение мультфильма	дети младшего и среднего

		«Кошкин дом»	дошкольного возраста педагоги
МАЙ			
9 мая День Победы	Патриотическое	Всероссийская акция «День Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк»	дети родители педагоги
		Праздник «День Великой Победы»	дети родители педагоги музыкальные руководители
		Выпускной утренник (28-30 мая)	
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Социальное	Музыкально театрализованный праздник «День защиты детей»	дети педагоги музыкальные руководители
5 июня Всемирный День защиты, окружающий среды	Социальное	Трудовой десант «Чистота спасёт мир»	дети родители педагоги
		Просмотр презентаций для малышей: «Животные», «Птицы», «Растения»	дети младшего и среднего дошкольного возраста педагоги
		Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Пушкина	дети младшего и среднего дошкольного возраста педагоги
12 июня День России	Патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»	дети родители педагоги
ИЮЛЬ			
3 июля День ГИБДД	Социальное	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки» «Безопасное поведение на улице»	дети педагоги

Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Фоточелендж «Любимому городу посвящается»	дети родители педагоги
		Флешмоб	дети педагоги музыкальные руководители

IV. Краткая презентация программы.

Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 79 г. Липецка.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Главной целью программы является: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализуется программа в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на достижение общей цели - создание ребенку оптимальных условий для возможности радостно и содержательно прожить детские годы.

Сотрудничество с семьями воспитанников педагоги организуют:

- при непосредственном общении - в ходе бесед, консультаций, на собраниях,
- организации совместных детско-родительских мероприятий (праздник, досуг, проектная деятельность и другие формы),
- опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, выставок детских работ, фотовыставок, буклетов, официального сайта учреждения, переписки (в том числе электронной).

В рабочей программе воспитателей обозначена структура индивидуального образовательного маршрута на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего одаренных детей и детей, имеющих трудности в усвоении Программы в соответствии с ФГОС ДО

Документ подписан электронной подписью

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №79 г. Липецка**, Горяинова Ирина Васильевна,
Заведующая

Сертификат 46C8547906DC7512E13843485A360968