

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета №1
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая ДООУ №79 г.Липецка
И.В. Горяинова

Приказ № 192 от 30.08.2024



**Дополнительная образовательная программа
социально- гуманитарной направленности
по раннему обучению чтению «Игралочка-читалочка»
для детей старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед
Попова Е.Е.

г. Липецк
2024

Содержание

I.Целевой раздел программы

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативная база.....	3
1.2.Актуальность программы.....	3
1.3.Направление.....	4
1.4.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.5.Продолжительность программы.....	5
1.6.Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....	5
1.7.Возрастные особенности развития детей 6-8 лет.....	9
1.8 Критерии и формы оценки качества знаний.....	11
1.9 Целевые ориентиры.....	12
2.Целевые ориентиры.....	14

II.Содержательный раздел.....

2.1. Технологии, методы и приёмы реализации программы.....	13
2.2.Содержание работы первого года обучения.....	14
2.3.Содержание работы второго года обучения.....	14
2.4.Работа с родителями.....	16

III.Организационный раздел.....

3.1.Формы и режим занятий.....	16
3.2.Материально-техническое оснащение.....	16
3.3.Календарно-тематическое планирование.....	16
3.4.Методическое обеспечение программы.....	22

IV.Дополнительный раздел (краткая презентация).....

22

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

1.1. Нормативная база

Дополнительная образовательная программа «Игралочка-читалочка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №79, г. Липецка разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.1.3648-20;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

1.2. Актуальность программы.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют

интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.3. Направленность

Направленность – социально-гуманитарная

1.4. Цели и задачи программы.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

1.5. Продолжительность программы.

Программа «Игралочка-читалочка» рассчитана на 2 года обучения с сентября по май и рекомендуется для занятий с детьми 5-8 лет.

1.6. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

- **Социально-эмоциональное:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.
- В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

- В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
- В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.
- Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).
- **Игровая деятельность:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.
- **Общая моторика:** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).
- Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантики
- **Психическое развитие:** К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

- Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

- Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

- *Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

- *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

- *Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

- В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

- Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

- **Речевое развитие:** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

- Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

- Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений* (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности*. Использует в речи

синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

- Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу *простых трёхзвуковых слов*.

- Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

- *Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

- **Музыкально-художественная и продуктивная деятельность:** в процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

- При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

- В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

- Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

- Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

- **Трудовая деятельность:** в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.7.Возрастные особенности детей 6-8 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

- **Игровая деятельность**

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

- Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

- **Конструирование**

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

- Усложняется конструирование из природного материала.

- **Изобразительная деятельность**

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

- **Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.** (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

- **Развитие психических процессов**

- У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

- Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- **Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

- **Внимание** становится произвольным.

- В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

- **Память**

- В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- **Отношения со сверстниками**
- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.
- В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
- **Отношения со взрослыми**
- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
- **Эмоции**
- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов.**
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

1.8 Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

1.9.Целевые ориентиры.

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
 - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - владеет навыком словообразования;
 - владеет приемами артикуляционной гимнастики;
 - различает слова по звучанию и протяжности;
 - умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
 - различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
 - читает слова из 3-4 букв;
 - умеет определять 1й звук в слове;
 - составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);

- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
 - читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
-

II. Содержательный раздел.

2.1. Технологии, методы и приёмы реализации программы.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и

дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

2.2.Содержание работы первого года обучения

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

2.3.Содержание работы второго года обучения

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-

следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы — слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания — самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.

2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.

3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.

4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.

5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.

7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.

9. Подготовка руки к письму.

2.4. Работа с родителями.

В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно выделить такие формы взаимодействия: проведение бесед, индивидуальных консультаций и рекомендаций. А также, проведение открытых мероприятий, в целях демонстраций форм и методов работы, а также показа результатов работы.

III. Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Дети делятся на подгруппы. Продолжительность занятий 25-30 минут.

3.2. Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: доска, разрезные буквы, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, принадлежности для развития мелкой моторики. Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, карточки для чтения, игрушки, подвижная азбука.

3.3. Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание
Сентябрь	«Звук и буква А»	2	знакомство дошкольников с буквой «А»; развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых

			звуков
	«Звук и буква У»	2	формирование у детей стойких представлений о букве «У»; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; чтение сочетания «АУ»
	«Звук и буква О»	2	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики; развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; чтение сочетаний ОА, УО.
	«Звук и буква И»	2	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи; чтение сочетаний АУИ, ОИА и т.д.
Октябрь	«Звуки «М» и «М'», буква «М»	2	научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»; Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ; чтение слов: ум, мама, мимо, му-му
	«Звуки «С», «С'», Буква С»	2	сформировать представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»; Синтез слогов: са, со, су, си; чтение слов О-СА, УС и т.д.
	«Звуки «Х», «Х'», Буква Х»	2	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»; Чтение слогов: ах, ох, их, ух; продолжать учить определять позиция звука в слове; закрепить умение делить слова на слоги
	«Звуки «Р», «Р'», Буква Р»	2	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']; Синтез слогов: ра, ро, ру, ри; чтение и анализ слов РО-СА, ХОР и т.д.
Ноябрь	«Звук и буква «Ш»	1	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»; Синтез слогов: ша, шу, шо, ши; чтение и анализ слов ШУМ, МА-ША и т.д.
	«С-Ш»	1	Учить различать звуки «С» и «Ш»; чтение и анализ сочетаний СА-ША, СУ-ШУ и т.д. Чтение слов и

			предложений.
	Звук и буква «Ы»	1	познакомить дошкольников с буквой «Ы»; учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово; чтение слогов и слов с буквой «Ы».
	«И-Ы»	1	уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы»; учить определять позицию звука в слове; продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах; развивать понимание смысловозначительной функции звука; воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
	«Звуки «Л», «Л'», Буква Л»	2	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»; чтение и анализ слогов, слов и предложений; учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии
	«Л-Р»	2	закрепить умение интонационно выделять звук в словах; продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
Декабрь	«Звуки «Н», «Н'», Буква Н»	2	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»; закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух; чтение слогов, слов и предложений.
	«Звуки «К», «К'», Буква К»	2	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»; продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы; воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
	«Звуки «Т», «Т'», Буква Т»	2	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом; формировать умение называть слова с

			этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать; чтение слогов, слов и предложений.
	«Звуки «П», «П'», Буква П»	2	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением; чтение слогов, слов и предложений; закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Январь	«Звуки «З», «З'», Буква З»	2	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
	«С-З»	1	учить интонационному выделению звука в слове; продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
	«Звук и буква «Й»	1	закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й»; продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	«Звуки «Г», «Г'», Буква Г»	2	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»; чтение слогов, слов и предложений.
	«Звуки «В», «В'», Буква В»	2	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»; чтение и анализ слогов, слов и предложений; продолжать учить соотносить буквы и звуки; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; воспитывать сдержанность и внимание.
Февраль	«Звуки «Д», «Д'», Буква Д»	2	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д»; закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и

			слов; чтение и анализ слогов, слов, предложений.
	«Звуки «Б», «Б'», Буква Б»	2	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»; продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости; формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение; воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
	«Звук «Ж», Буква Ж»	1	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж»; закрепить умение отличать шипящие звуки; продолжать учить изменять слоги и получать новые слова; продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений; продолжать учить давать качественную характеристику звукам; воспитывать умение контролировать свои действия.
	«Ж-З»	1	Учить различать звуки «Ж-З»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
	«Звук и буква «Е»	2	познакомить детей со звуком и буквой «Е»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
Март	«Звук и буква «Я»	2	познакомить детей со звуком и буквой «Я»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
	«Звук и буква «Ю»	2	познакомить детей со звуком и буквой «Ю»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
	«Звук и буква «Ё»	2	познакомить детей со звуком и буквой «Ё»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	2	уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове; дифференцировать понятия звук и буква; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.

Апрель	«Звук и буква «Ч»	1	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук; чтение слогов, слов и предложений.
	«Звук и буква «Э»	1	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
	«Звук и буква «Ц»	1	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; закрепить умение детей определять позицию звука в слове; формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; развивать звуковую культуру речи; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	«Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	2	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф»; чтение и анализ слогов, слов и предложений.
	«Звук и буква «Щ»	1	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»; продолжать учить определять позицию звука в слове; формировать умение соотносить понятия звук и буква; продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.
	« Буквы «Ь», «Ъ»	2	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ].
Май	Повторение пройденного	8	обобщить знания детей о гласных и согласных буквах; уметь отличать гласные буквы от согласных; уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова; уметь делать звуковой анализ слогов и слов; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей; чтение слогов, слов, предложений, текста.

3.4.Методическое обеспечение программы.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
- 10.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- 11.Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
- 12.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 13.Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
- 14.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- 15.Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
- 16.Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация)

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Направленность – социально-гуманитарная.

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

6. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
7. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
8. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
9. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
10. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Программа «Игралочка-читалочка» рассчитана на 2 года обучения с сентября по май и рекомендуется для занятий с детьми 5-8 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №79 Г. ЛИПЕЦКА**, ГОРЯИНОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
Заведующая

Сертификат 46C8547906DC7512E138434B5A360968