

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета № 1
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующая ДОУ №79 г. Липецка

И.В. Горяинова

Приказ № 192 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №79 г. ЛИПЕЦКА**

Подготовительная к школе группа № 6
(логопедическая группа)

Разработчики:

Воспитатель: Кузнецова И.С.

Воспитатель: Резова И.П.

Содержание

	Общие положения	
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель Программы	3
1.1.2.	Задачи Программы	4
1.2.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	10
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Комплексно-тематическое планирование (приложение 1)	13
2.2.	Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми.	13
2.3.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей 6-7 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. <i>(Приложение 2)</i>	17
2.4.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ <i>(Приложение 3)</i>	17
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
III.	Организационный раздел	21
3.1.	Описание организации ППРС	21
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	29
3.4.	Объем образовательной нагрузки	30
3.5.	Календарный план воспитательной работы	35
IV.	Краткая презентация Программы	42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 79 г. Липецка.

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает

правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут

организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. П. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к 8 появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом

развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. В некоторых видах деятельности сосредоточение внимания достигает 30 минут. У детей возникает интерес к будущему обучению в школе. На данном этапе в Программе важным аспектом выделяется формирование позиции школьника.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительного к школе возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу»

- Развита интерес к родному городу, области, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.
- Имеет представление о том, что делает малую Родину, родной город красивым, развита эмоциональная отзывчивость.
- Сформированы представления о символике родного края (герб, флаг, гимн).
- Знает: кто такие липчане и чем они занимаются; имена героев-земляков и их подвиги, людей, прославивших наш край.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках.

- Имеет представления об основных исторических событиях г. Липецка.

2. Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности»

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащённым словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи. Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании воспитанников с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с ТНР, с учётом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

ДОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников детского сада в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы воспитанников с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определённых ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование (приложение 1)

2.2. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми.

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы
Образование		Для детей от 3 до 8 лет
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю
	- элементы спортивных игр	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	2 раза в год
	«Неделя здоровья»	В период каникул
	День здоровья	1 раз в 3 месяца
	<i>охрана здоровья детей, формирование основ культуры здоровья</i>	
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i>	
	- беседы	1 раз в неделю
	- педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая,	Ежедневно

	развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсия	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	Ежедневно
	<i>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</i>	
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	<i>формирование положительного отношения к труду</i>	
	-самообслуживание	Ежедневно
	-поручения	Ежедневно
	-дежурства	Ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	ежедневно
	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно
	-экспериментирование в природе	2 -3 раза в месяц
	-чтение художественной литературы	ежедневно
«Познавательное развитие»	<i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i> - сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, - формирование элементарных математических представлений, - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	-наблюдения	Ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц

	- беседа	Ежедневно
	-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	-игра-экспериментирование	1 раз в неделю
	-сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- развивающие игры	Ежедневно
	-конструирование	1 раз в неделю
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-проблемные ситуации	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-ситуативный разговор	Ежедневно
	-дидактические игры	Ежедневно
	Моделирование	Ежедневно
	Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
	Видео-просмотры	2-3 раза в месяц
	Чтение	Ежедневно
	<i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	
	- беседа	1 раза в неделю
	- рассматривание	Ежедневно
	- ситуация общения	Ежедневно
«Речевое развитие»	- сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- подвижная игра с текстом	Ежедневно
	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	- игра-драматизация	1 раз в месяц
	- дидактические игры	Ежедневно
	- словесные игры	Ежедневно
	- игровые ситуации	Ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	Ежедневно
	<i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	
	-чтение	Ежедневно
	-рассказывание	Ежедневно
	-беседа	Ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	- викторины	Ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>	
	-рисование	1 раз в неделю
	-лепка	2 раза в месяц
	-аппликация	2 раза в месяц

-художественное конструирование	1 раз в неделю
- рассматривание	Ежедневно
- наблюдение	Ежедневно
- игра	Ежедневно
-проектная деятельность	1 раз в неделю
-беседы	Ежедневно
-организация выставок	1 раз в неделю
-конкурсы	1 раз в месяц
<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
-пение	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю
- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю
-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
-концерты	1 раз в месяц
-праздники	1 раз в квартал
-развлечения	1 раз в месяц
-конкурсы	1 раз в квартал

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
	<i>подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15–50 мин

2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей 5-6 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. (Приложение 2)

2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ (Приложение 3)

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу»

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей; чувства гордости за людей труда – наших земляков.

Задачи программы:

- Формирование у детей устойчивой потребности в познании родного края.
- Формирование бережного отношения к истории и культуре.
- Воспитание чувства гордости за людей труда - наших земляков.

Система и последовательность работы по краеведению представлена в следующих разделах программы:

- 1.Моя любимая семья. Я хожу в детский сад.
- 2.Первые шаги по родному городу.
- 3.Народное творчество моего края.
- 4.Природный и животный мир.

В рамках представленных разделов распределены темы.

1 раздел «Моя любимая семья. Я хожу в детский сад».

Семья и детский сад - первый коллектив ребёнка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребёнка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Первые шаги по родному городу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, достопримечательностях, символики родного края, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях.
- Обобщить знания детей об истории города Липецка, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
- Познакомить с промышленными предприятиями города.
- Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

3 раздел «Народное творчество в родном городе».

Цель: развить интерес к традициям и промыслам Липецкого края, приобщать детей к культурному наследию.

Задачи:

- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.
- Вызывать интерес к произведениям местных художников, поэтов
- Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Липецкие узоры, Елецкое кружево, тряпичная кукла, романовская игрушка.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живём, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

4 раздел «Природный и животный мир».

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить и приумножить природные богатства нашего края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах липецкой земли, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к её сохранению. Дать понятие о заповедниках.

2. *Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности» (воспитатель Киселёва О.А., заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Билько М.В.).*

Цель Программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
 - Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»,

«Деньги и цена (стоимость)»,

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- Занятия-соревнования,
- Занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- Занятия-викторины и т. д.

Принципы, положенные в основу данной Программы:

- принцип психологической комфортности;
- введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа формирования основ финансовой грамотности требует соблюдения в работе с детьми осторожности и разумной меры.

Неслучайно её ведущие принципы – учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания и образования), что соответствует ФГОС ДО.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации ППРС

Центр	Оснащение центра
Центр двигательной активности	мяч футбольный - 1 шт., баскетбольный мяч. Дорожки здоровья, голь, обручи, скакалки, мешочки для метания, бандбинтон, теннисные ракетки
Центр конструирования	различные виды конструкторов (конструктор деревянный, конструктор Лего, конструктор металлический, конструктор напольный, конструктор Никитина, конструктор из фетра),
Центр безопасности	набор знаков дорожного движения – 1 шт.,, , комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" 1 шт.,
Центр игры	наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - 1, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, автомобили (крупного размера) – 2 шт., автомобили (среднего и маленького размера) – 10 шт., , коляска прогулочная – 2 шт., коляска-люлька для кукол – 2 шт., комплект костюмов по профессиям – 1 шт мольберт -1 шт. ,стеллажи для хранения игр – 6 шт., стол модульный регулируемый по высоте–8 шт., стул, регулируемый по высоте – 15 шт.. Гладильная доска и утюг" – 1 шт., "набор "Мастерская" -1 шт., набор "Железная дорога" – 1 шт., , набор "Парковка" – 1 шт, набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор военной техники, набор продуктов для магазина, куклы (среднего размера) – 4 шт., кукольная кровать – 2 шт., кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект – 1 шт., детский набор «Кухня» куклы (крупного размера) –1шт весы детские –

	1 шт.,
Центр логики и математики	Танграм», «Монгольская игра», «Сложи квадрат» , «Лабиринт», «Домино»), игры для развития логического мышления (дидактический треугольник, игры Воскобовича, математический планшет, «Уникуб» В.П.Никитина, «Сложи узор», цветные счетные палочки Кюизенера и др.), развивающие таблицы, мобильные стенды, - игры-головоломки («Колумбово яйцо», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», счетный материал , счетные палочки, геометрические тела, настольные шашки, шахматы, большой детский атлас – 1 шт набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – 1 шт., мозаика разных форм и цвета – 1 шт., лото с разной тематикой – комплект – 1 шт., игра на составление логических цепочек произвольной длины – 1 шт., весы детские – 1 шт., звери и птицы объемные и плоскостные, комплект – 1 шт., изделия народных промыслов – комплект – 1 шт,
Центр экспериментирования	коллекция бумаги– 1 шт, коллекция растений (гербарий)– 1 шт, коллекция тканей – 1 шт., коллекция семян и плодов, коллекция минералов - 1 шт набор игрушек для игры с песком –5 шт. оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей мини – лаборатория, компас,
Центр познания и коммуникации	России и родного края, телефон игровой – 1 шт., физическая карта мира (полушарий)- 1 шт., часы -1 шт, демонстрационный материал, макеты природных зон, наборы «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». «Грибы» и др.,

	природный материал), дидактические и развивающие игры («Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Времена года», «Ферма», «Зоопарк», календарь погоды настенный – 1 шт., набор фигурок "Семья" – 1 шт., сюжетные картинки с различной тематикой – комплект – 1 шт., наглядные пособия по истории набор кубиков с буквами – 1 шт., лото с разной тематикой – комплект – 1 шт., матрешка – 1 шт., магнитная азбука, домино – 1 шт дидактические речевые игры
Книжный уголок	демонстрационный материал, репродукции картин, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игр с литературоведческим содержанием и др. набор репродукций картин (великие сражения, природа, иллюстрации к художественным произведениям) книги детских писателей – комплект – 1 шт,
Центр театрализации и музицирования	Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), сюжетно-игровое оборудование (лошадка-скакалка, атрибуты, маски, ширмы, мягкие модули, маркеры игрового пространства, предметы-заместители, игрушки, детская мягкая мебель, детская игровая мебель, развивающие пособия и игры, игровые модули, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, погремушки и др,
Центр уединения	Шатёр, ширма, дидактические игры ,шнуровка, набор для творчества
Центр творчества	переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам, набор для детского творчества,

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 144с.
- Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», ООФеникс, 2007
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры - 3-е изд., доп. М.: «Просвещение», 1989. (Н62) - 160с.

Основы безопасного поведения.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. - СПб. «Детство - пресс», 2016. - 144 с.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с. 2 экз.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.
- Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. 2 экз.
- Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с
- Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80с

Наглядно-дидактический материал:

1. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения при пожаре», М., Школьная книга, 2014
2. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения на дороге», М., Школьная книга, 2015
3. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Транспорт», «Электроприборы», М. Мозаика-Синтез
4. Набор знаков «Дорожные знаки».
5. Игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки»
6. Игра для изучения правил дорожного движения «Внимание! Дорога!»
7. Игра для изучения правил дорожного движения «Учим дорожные знаки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. старшая, подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 80с. .

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011. -192 с.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. 80с.
- Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, Учитель, 333 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая и подг. группы. - М.: Элизе Трейдинг. ЦГЛ, 2004
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. - М. ТЦ Сфера, 2012.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5—7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кобзева Т.Г. и др Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. - Волгоград. Учитель.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)- М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. - . М. Мозаика-Синтез. 2006
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2006
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 512с.

Наглядно-дидактический материал:

1. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-8 лет, СПб. Детство-Пресс, 2015
2. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет, СПб. Детство-Пресс, 2015
3. «Экология» альбом для знакомства с окружающим миром, М., АСТ, 1997
4. Демонстрационный материал «Животные и их детёныши», «Животные жарких стран», «Звери средней полосы», «Кустарники», «Насекомые», «Обитатели рек», «Овощи», «Первоцветы», «Плодовые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Грибы», «Зимующие и кочующие птицы», Природные явления», М.Мозаика-Синтез
5. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Жилища», «Мой дом», М.Мозаика-Синтез

6. Наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2010
7. Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя!», М., ТЦ Сфера, 2018
8. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!», СПб, Детство-Пресс, 2015
9. Комплект наглядных пособий «Великая Победа», М., ТЦ Сфера, 2019
10. Тематические плакаты «Города воинской славы России», Волгоград, Учитель, 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М., ТЦ Сфера, 2018
- Вагина О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – Липецк, ЛИРО, 2007
- Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Волгоград, 2012
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ – Ростов н/Дон: Феникс, 2012
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей. Сценарии занятий. М.: ТЦ СФЕРА, 2004.

Наглядно-дидактический материал:

1. О.С.Ушакова Демонстрационные картины «Занятия детей», «Дикие животные», «Домашние животные» Сфера, 2019
2. Е.Л.Малиновская «Демонстрационный материал. Весна.Лето.Осень.Зима», М., Книголюб
3. Комплект сюжетных картин «Детские забавы.Лето.Зима.Осень» М., Книголюб
4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Словообразование», «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Забавные истории», «Крылатые выражения», М., Книголюб
5. Л.Б.Дерягина «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.», ч.1, 2, СПб. Детство-Пресс, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- И.А.Лыкова, Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». Учебнометодическое пособие - М.: ИД «Цветной мир», 2010 - 144 с.
- И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду , старшая группа, М.: ИД «Цветной мир», 2018, 216 с.
- И.А.Лыкова, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М.: ИД «Цветной мир», 2009 -144
- И.А.Лыкова, Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». Учебнометодическое пособие -М.: ИД «Цветной мир», 2010 - 144 с.
- Д. Н. Колдина. «Изобразительная деятельность в детском саду (5-6), конспекты занятий

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, старший возраст, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2016 (старшая группа)
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-125ПРЕСС», 2001.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 64 с.-
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с
- Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду», М., ТЦ Сфера, 2019, 144 с.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа: Москва; ВЛАДОС; 2000.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 СД. - М., 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 СД с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). - М.: 1997.
- О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет.
- Н. Г. Барсукова «Музыка в детском саду»: планирование, тематические и комплексные занятия, сост., Волгоград: Учитель, 2011. – 191с.
- Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.,
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2018.
- Краснушкин Е.В. Мир искусства. Сказка в русской живописи. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2018
- Краснушкин Е. В. Пейзаж в русской живописи. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2011
- Л.В. Белканова «Дошкольникам об искусстве» - СПб. Детство-пресс, 20
- Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. - СПб. Детство-пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой» - СПб. Детство-пресс, 2001.
- Курочкина Н.А. «Дошкольникам о художниках иллюстраторах» - СПб.: Детство-пресс, 2001.

М.Д. Маханёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», М.ТЦ «Сфера», 2009

Наглядно-дидактический материал

- 1.Пособие «Русская народная игрушка», М., Советский художник
- 2.Наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2010
- 3.Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», М., Мозаика-Синтез
- 4.Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», М, Просвещение
- 5.И.А.Маневич Проект «Энциклопедия малыша», серия «Сказки о художниках» (Левитан, Леонардо, Ренуар, Боттичелли, Кустодиев, Шишкин, Айвазовский, Рафаэль, Перов)
6. С.В.Конкевич «Картотека портретов композиторов», СПб. Детство-Пресс, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений- М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
- Т.В.Гулидова «Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурнооздоровительной деятельности дошкольников», Волгоград, Учитель
- «Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г. Сайкина
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5— 6 лет. М.: «Сфера», 2005. — 208 с
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М: Вако, 2005.
- Новикова И. М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2009
- Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2015.
- Попова Г.П. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград, 2019.

Наглядно-дидактический материал

1. К.Осипов «Звёзды олимпийской сборной России», СПб. Амфора, 2008
2. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», М., Школьная книга, 2018
- 3.Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста», СПб. Детство-Пресс, 2013

- 4.Е.И.Гуменюк «Первые уроки здоровья. Дидактические игры», СПб. ДетствоПресс
5. Тематические плакаты «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий», Волгоград, Учитель,
6. Демонстрационные картинки «Виды спорта», М., Сфера
- 5 Д/И «Валеология или здоровый малыш»

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ № 79 г. Липецка (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-8лет
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Беседы о важном (по понедельникам)	8.50 – 9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгрупп и индивидуальная) с логопедом	9.00 – 10.10
Образовательная деятельность (1)	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40
Образовательная деятельность (2)	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 -10.20
Образовательная деятельность (3)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (экспериментирование , двигательная и трудовая деятельность), возвращение с прогулки	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25
Подготовку ко сну	12.25 – 12.30
Сон	12.30– 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
Образовательная деятельность (1 раз в неделю)	-
Коррекционный час	15.30 - 16.00
Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность)	16.50 – 18. 50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50– 19.00

**Организация режима пребывания детей в ДОУ № 79 г. Липецка
(тёплый период)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Беседы о важном (по понедельникам)	8:50-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 -12.10
Второй завтрак	10.00- 10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовку ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Подъём, воздушные процедуры	15.15– 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры на прогулке	16.00 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.00 – 19.00

3.4. Объем образовательной нагрузки

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	
Познавательное развитие	МП/сенсорные эталоны и познавательное развитие	1
	Окружающий мир	0,5
	Природа	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Обучение грамоте	-
Коррекция речевых нарушений	Логопедическое занятие	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие.	Физическая культура	3
Общее количество		15

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1). Условия реализации парциальной программы по краеведению «Первые шаги по родному городу» Горяинова И.В., Есина С.П.

Блок совместной деятельности: 1 раз в неделю .

Программно-методическое обеспечение

- Авторская парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу» (заведующая ДОУ №79 г. Липецка Горяинова И.В., заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Есина С.П.);
- Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности дошкольников», Липецк, ИРО, 2017
- Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», Липецк, ИРО, 2013
- В.В.Шахов «Липецкая энциклопедия», Липецкое издательство, 2000
- В.Н.Матова «Краеведение в детском саду», СПб. Детство-Пресс, 2015
- Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
- Алексеева Т. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области Л.: 2016
- Алексеева Т. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области Л.: 2018
- В.Коршиков «Горн российской державы», Липецк

2. Условия реализации парциальной программы по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности» Киселева О.А., Билько М.В.

Блок совместной деятельности: 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах.

Программно-методическое обеспечение

- Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности» (заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Билько М.В., воспитатель Киселёва О.А.)
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, ООО «Вакоша», 2019
- Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 29
- Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
- Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 2009
- Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
- Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва
Издательство «Учитель»

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
Сентябрь			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний» Экскурсия в МАОУ СШ №46 г. Липецка	дети родители педагоги
1 сентября Вступление в силу Конвенции по правам ребёнка	Познавательное	Презентация о правах ребёнка	дети старшего дошкольного возраста педагоги
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Выставка детских работ на тему «Наша память жива!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно- нравственное	Изготовление коллективных листочков «Террору- нет! Миру на Земле - да!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка»	дети старшего дошкольного возраста педагоги учитель-логопед
9 сентября 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, писателя,	Познавательное	Просмотр мультфильмов «Три медведя» «Три товарища»	дети педагоги

философа (1828-1910)			
21 сентября Международный день мира	Патриотическое	Рисунки на асфальте на тему «Нам нужен Мир»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Игра-беседа «Детсад – моя вторая семья	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
29 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое	Организация ярмарки «Дары осени»	дети родители педагоги
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно- нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	дети педагоги
		Беседа «История праздника. День пожилых людей»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»	дети педагоги музыкальные руководители
2 октября День детского здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивно- развлекательный досуг "Спорт, здоровье, радость, смех - принесут во всем успех!"	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК
4 октября День защиты животных	Духовно- нравственное	Акция «Поможем братья нашим меньшим» (сбор помощи в пользу приюта «Сердце друга»)	дети родители педагоги
		Фотовыставка творческих работ «Мой домашний любимец»	
5 октября День учителя	Трудовое	Выставка поделок из бумаги «Букет любимому учителю»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
22-25 октября «Сказки золотой осени»	Социальное	Организация осенних утренников	дети родители педагоги музыкальные

			руководители
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Выставка детских рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	дети среднего и старшего дошкольного возраста
		Фотовыставка «Вместе с папой мастера»	педагоги
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	дети родители педагоги
		Мероприятие «День народного единства»	
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Коллективная аппликация «Ваша служба и опасна, трудна»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
13 ноября Всемирный День доброты	Социальное	Изготовление открыток пожеланием «Шарики доброты»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
16 ноября Международный день Толерантности	Социальное	Беседы "Что такое дружба?"	дети среднего и дошкольного возраста педагоги
		«Что такое толерантность?», «Мы разные, но мы дружные!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Чтение А. Калинина "Толерантность", В. Сухомлинского "Все добрые люди - одна семья" А. Митяев «Дружба»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Концертная программа «Для наших мам»	дети педагоги
		Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам и бабушек	
		Беседа «История возникновения праздника День матери»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
30 ноября День Государственного	Патриотическое	Беседа «День герба Российской Федерации»	дети старшего дошкольного

герба Российской Федерации		Просмотр презентации "Герб России"	возраста педагогов
		Просмотр Мультфильма «Сказка о двуглавом орле»	
Декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам мемориалам неизвестного солдату	дети старшего дошкольного возраста педагогов
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, и проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	дети старшего дошкольного возраста педагогов педагог-психолог
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицвет»	
4 декабря День информатики в России	Познавательное	Акция «Час кода»	дети старшего дошкольного возраста педагогов
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	Беседы с детьми на тему «Кто такие волонтеры»	дети старшего дошкольного возраста педагогов
		«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Презентация «День художника» Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее	дети старшего дошкольного возраста педагогов
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - К.Авдеенко «Защитники Отечества», - И.К.Гончаренко «Дети-герои»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагогов
		Презентация «Гордимся славою героев-земляков»	дети старшего дошкольного возраста педагогов
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы «Главная книга страны»	дети старшего дошкольного возраста педагогов
31 декабря (26-30 декабря) Новый год	Социальное	Утренник «Новогодняя ёлка»	дети родители педагогов музыкальные

			руководители
		Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки-букет»	дети родители педагоги
		Праздничное украшение групп «Зимняя фантазия»	
Январь			
11 января Всемирный День «Спасибо»	Социальное	Развлечение «Прощание с елочкой»	дети педагоги музыкальные руководители
17-19 января «Крещенские забавы»	Социальное	Рассказ воспитателя о традициях празднования Рождества, зимних святках	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Развлечение «Колядки»	дети педагоги музыкальный руководитель
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Презентация «900 дней блокады»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Беседа «Блокада Ленинграда»	
		Чтение Н.Ходза «Дорога жизни»,	
27 января День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Патриотическое	Акция «Зажги свечу памяти»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
27 января День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Час памяти «Маленькие жизни Холокоста»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
Февраль			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Тематическое мероприятие «Сталинград – символ мужества и героизма»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
8 февраля День российской науки	Познавательное	Лаборатория юных исследователей	дети педагоги
		Беседа «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Познавательное	Презентация о жизни и творчестве А.С. Пушкина	дети педагоги

		Викторина по произведениям поэта	
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они прославили наш город»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Буктрейлер «Родной язык – наше богатство»	дети старшего дошкольного возраста родители педагоги
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Беседа «Знакомство с историей праздника «День защитника Отечества»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Музыкально-спортивное развлечение "Мы- защитники Родины"	дети подготовительных школе групп музыкальные руководители инструктор по физической культуре педагоги
Март			
2 марта 200 лет со дня рождения К. Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)	Познавательное	Акция «Читаем Ушинского»	дети родители педагоги
8 марта Международный женский день	Социальное	Утренники «Доброе утро, милая мама»	дети родители педагоги музыкальные руководители
		Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
17 марта Масленица	Патриотическое	Развлечение «Широкая Масленица	дети педагоги фольклорный коллектив «Зень»
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», - «Русский черноморский флот»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Детские драматизации сказок (средние,	дети воспитатели

		старшие, подготовительные)	
Апрель			
1 апреля Международный день птиц	Духовно-нравственное	Акция «Берегите птиц!»	дети педагоги родители
		Беседа «Птицы нашего края»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Презентация «Лесная фантазия. Птицы» П/и «Собирайся детвора» Мультфильм «Кукушка и скворец»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
2 апреля День единения народов Беларуси и России	Патриотическое	Видео-экскурсия по «Брестской крепости» и «Беловежской пуще»	дети педагоги
7 апреля Всемирный день здоровья»	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	дети педагоги инструктор ФК
		Фотовыставка «Семья +спорт = здоровье»	дети родители педагогов
12 апреля День космонавтики	Патриотическое	Видео -лекторий «Космос далекий и близкий»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Выставка детских работ «Космические дал	
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Космос для детей. Увлекательное путешествие в Космос»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
18 апреля Международный день охраны памятников и исторических мест	Духовно-нравственное	Презентация «Архитектурные и исторические памятники города Липец	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
19 апреля День памяти советского народа нацистами и их пособниками: в годы ВОВ	Патриотическое	Презентация «День памяти советского народа нацистами и их пособниками»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
21 апреля Всемирный день науки	Познавательное	Викторина «Что? Где? Когда?».	дети старшего дошкольного возраста педагоги
22 апреля Всемирный день Земли	Познавательное	Выставка рисунков «Как прекрасна наша Земля»	дети родители педагоги

30 апреля День пожарной охраны	Патриотическое	Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»	дети родители педагоги
		Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Беседа «Спички детям не игрушка!»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
		Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
Май			
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Трудовой десант «Во саду ли, в огороде»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Ситуация общения «Кем быть?»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
9 мая День Победы	Патриотическое	Всероссийская акция «День Победы» «Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк»	дети родители педагоги
		Выставка художественного творчества «Этот День Победы»	дети родители педагоги
		Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия»	дети родители
		Праздник «День Великой Победы»	педагоги дети родители педагоги музыкальные руководители
19 мая День детских Общественных организаций России	Социальное	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»	дети старшего дошкольного возраста педагоги учитель-логопед

		Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
31 мая Выпускной бал	Социальное	Городской бал выпускников	дети подготовительных школе групп родители педагоги
		Выпускной утренник (28 мая)	
Июнь			
1 июня День защиты детей	Социальное	Музыкально театрализованный праздник «День защиты детей»	дети педагоги музыкальные руководители
		Беседа «Наши права и обязанности»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
5 июня Всемирный День защиты окружающей среды	Социальное	Трудовой десант «Чистота спасёт мир»	дети родители педагоги
		Беседа «Дошколята – друзья природы»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
6 июня Пушкинский День России День русского языка	Патриотическое	Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Просмотр видеоролика по сказкам А.С.Пушкина	
12 июня День России	Патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»	дети родители педагоги
		Беседы «Герб», «Флаг России», «Из истории России»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Выставка детских рисунков «Край родной»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	дети старшего дошкольного возраста

			педагоги
Июль			
3 июля День ГИБДД	Социальное	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки «Безопасное поведение на улице»	дети педагоги
		Просмотр обучающих видеороликов по ПДД	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
Третье воскресенье июля День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Фоточелендж «Любимому городу посвящается»	дети родители педагоги
		Флешмоб	дети педагоги музыкальные руководители
Август			
12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Легкоатлетический кросс «Цвета России»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК музыкальные руководители
		Флешмоб «Российский флаг»	
27 августа День российского кино	Эстетическое	Кинолекторий «В гостях у сказки»	дети среднего и старшего дошкольного возраста

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 79 г. Липецка.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Главной целью программы является: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализуется программа в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационная - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;
- создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.