

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №79 г.Липецка

Рассмотрено
на заседании педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 29.09.2024

Утверждаю
заведующая ДООУ №79 г.Липецка
Горяинова И.В.
Приказ 192 от 30.09.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №79 г. ЛИПЕЦКА**

старшая группа № 4 (общеразвивающая группа)

Разработчики
Воспитатель
Хабарова В.А.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности детей возраста 5-6 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Комплексно-тематическое планирование	15
2.2. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми.	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Описание организации ППРС	26
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3. Примерный режим и распорядок дня дошкольной группы	33
3.4. Объем образовательной нагрузки.	34
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	40
IV. Краткая презентация Программы.	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 79 г. Липецка.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений, представления о цикличности изменений, представления о смене времен года, дня, ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты (к шести годам):

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет внимание по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой:

Дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями.

Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова.

В этом возрасте ребенок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста — это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1). Парциальная программа по развитию математических представлений «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова (Программа курса «Игралочка» для детей 5–6 лет)

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.

8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и

т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.

9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.

16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2). *Парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу»*

- Сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему миру.

- Развита интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Проявляет желание принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- Развита чувство гордости, бережное отношение к родному городу и природе.

- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.

- Развита способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3.) *Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знайки финансовой грамотности»*

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- Видят красоту человеческого творения;

- Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие

(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно

вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. Сравнение результатов педагогической диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений

детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь «Детский	«Как я провел лето»	«Безопасная улица»	«Город	«Неделя музыки.	

сад»			мастеров. Люди, работающие в детском саду»	Международный день музыки»	
Октябрь Осень»		«Осень в лесу. Грибы»	«Как животные готовятся к зиме»	«Снова птицы в стаи собираются»	
Ноябрь «С чего начинается Родина?»	«Слава и гордость земли русской. День рождения С.Я. Маршака» День народного единства	«Россия — многонациональная страна»	«Я - житель города Липецка»	Я в мире человек. «Традиции моей семьи». Мама-лучший друг.	
Декабрь «Зимушка хрустальная»	«Зима в гости к нам пришла»	«В гостях у сказки»	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»	
Январь «Чудо Рождества»	«Рождество. Свет Вифлеемской Звезды» Пришла Коляда-открывай ворота»	«Зимний лес. Животные Севера»	«Зимние виды спорта»		
Февраль «Богатырская наша сила»	«Здравствуй! »	«Рода войск»	«День защитника Отечества»	«Масленица»	
Март «Весна идёт- весне дорогу»	«К нам весна шагает быстрыми шагами. Добрые руки мамы и бабушки»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Береги планету»	«Театральная неделя»	
Апрель «Весна - красна»	«Весна, перелетные птицы»	«Космос»	«Пасхальные чудеса»	«Все работы хороши - выбирая на вкус»	«Праздник весны и труда»

Май «Весна кончается - лето начинайся:	«Праздник мая»	9	«Таинственны й мир леса. Азбука экологической безопасности»	«Цветы»	«Скоро лето. Повторение пройденного».
--	-------------------	---	---	---------	---

2.2. Модель проектирования воспитательно - образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми.

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы
Образование		
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	Для детей от 3 до 8 лет
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю
	- элементы спортивных игр	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	2 раза в год
	«Неделя здоровья»	В период каникул
	День здоровья	1 раз в 3 месяца
	<i>охрана здоровья детей, формирование основ культуры здоровья</i>	
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i>	
	- беседы	1 раз в неделю
	- педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	- наблюдения	Ежедневно
	- рассматривание	Ежедневно
	- экскурсия	1 раз в месяц
	- проектная деятельность	Ежедневно
	<i>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</i>	
	- беседы	1 раз в неделю

	-педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	<i>формирование положительного отношения к труду</i>	
	-самообслуживание	Ежедневно
	-поручения	Ежедневно
	-дежурства	Ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	ежедневно
	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно
	-экспериментирование в природе	2 -3 раза в месяц
	-чтение художественной литературы	ежедневно
«Познавательное развитие»	<i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i> - сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, - формирование элементарных математических представлений, - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
	-наблюдения	Ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	- беседа	Ежедневно
	-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	-игра-экспериментирование	1 раз в неделю
	-сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- развивающие игры	Ежедневно
	-конструирование	1 раз в неделю
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-проблемные ситуации	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-ситуативный разговор	Ежедневно
	-дидактические игры	Ежедневно
	Моделирование	Ежедневно
	Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
	Видео-просмотры	2-3 раза в месяц
	Чтение	Ежедневно
	<i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	
	- беседа	1 раза в неделю
	- рассматривание	Ежедневно
	- ситуация общения	Ежедневно

«Речевое развитие»	- сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- подвижная игра с текстом	Ежедневно
	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	- игра-драматизация	1 раз в месяц
	- дидактические игры	Ежедневно
	- словесные игры	Ежедневно
	- игровые ситуации	Ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	Ежедневно
	<i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	
	-чтение	Ежедневно
	-рассказывание	Ежедневно
	-беседа	Ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	- викторины	Ежедневно
	«Художественно-эстетическое развитие»	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>
-рисование		1 раз в неделю
-лепка		2 раза в месяц
-аппликация		2 раза в месяц
-художественное конструирование		1 раз в неделю
- рассматривание		Ежедневно
- наблюдение		Ежедневно
- игра		Ежедневно
-проектная деятельность		1 раз в неделю
-беседы		Ежедневно
-организация выставок		1 раз в неделю
-конкурсы		1 раз в месяц
<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>		
-пение		2 раза в неделю
-слушание		2 раза в неделю
- музыкально-дидактические игры		2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения		2 раза в неделю
Игра на детских музыкальных инструментах		2 раза в неделю
-беседа		2 раза в неделю
-импровизация		2 раза в неделю
-музыкально-театрализованные представления		1 раз в месяц
-концерты		1 раз в месяц
-праздники		1 раз в квартал
-развлечения		1 раз в месяц
-конкурсы		1 раз в квартал

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут

2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей 5-6 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (Приложение 1)

2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ (Приложение 2)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы; раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ, авторских парциальных программ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой:

Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Основные задачи, которые решает Программа:

- 1 Развивать связную речь дошкольников;
- 2 Воспитывать звуковую культуру речи;
- 3 Развивать лексическую сторону речи;
- 3 Формировать грамматический строй речи;
- 4 Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- 5 Развивать коммуникативные способности;

6 Развивать эмоциональную сторону речи.

Принципы и подходы к реализации парциальной программы

Парциальная программа по речевому развитию «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»);

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-реализует принцип индивидуализации образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1). Программа по развитию математических представлений Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова «Ступеньки»

Основной целью программы дошкольной подготовки «Ступеньки» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основными задачами дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.

3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5) Увеличение объема внимания и памяти.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки» является следующая система дидактических принципов:

– создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

– новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);

– обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

– при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);

– у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

– процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

– обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка

2.) Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности»

Цель Программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»,

«Деньги и цена (стоимость)»,

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- Занятия-соревнования,
- Занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- Занятия-викторины и т. д.

Принципы, положенные в основу данной Программы:

- принцип психологической комфортности;
- введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа формирования основ финансовой грамотности требует соблюдения в работе с детьми осторожности и разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы – учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания и образования), что соответствует ФГОС ДО.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

3.) Парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу»

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей; чувства гордости за людей труда – наших земляков.

Задачи программы:

- Формирование у детей устойчивой потребности в познании родного края.
- Формирование бережного отношения к истории и культуре.
- Воспитание чувства гордости за людей труда - наших земляков.

Система и последовательность работы по краеведению представлена в следующих разделах программы:

1. Моя любимая семья. Я хожу в детский сад.
2. Первые шаги по родному городу.
3. Народное творчество моего края.
4. Природный и животный мир.

В рамках представленных разделов распределены темы.

1 раздел «Моя любимая семья. Я хожу в детский сад».

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Первые шаги по родному городу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, достопримечательностях, символики родного края, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях.
- Обобщить знания детей об истории города Липецка, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
- Познакомить с промышленными предприятиями города.
- Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

3 раздел «Народное творчество в родном городе».

Цель: развить интерес к традициям и промыслам Липецкого края, приобщать детей к культурному наследию.

Задачи:

- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. - Вызывать интерес к произведениям местных художников, поэтов
- Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Липецкие узоры, Елецкое кружево, тряпичная кукла, романовская игрушка.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

4раздел «Природный и животный мир».

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить и приумножить природные богатства нашего края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах липецкой земли, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации ППРС

Центр	Оснащение центра
Центр двигательной активности	мяч футбольный - 1 шт., прыгалки 10 шт., мячи резиновые большие 5 шт., мячи резиновые среднего размера 3 шт., обручи пластмассовые 5 шт., мячи резиновые массажные малые 25 шт., кегли 18 шт.
Центр конструирования	различные виды конструкторов: конструктор деревянный, конструктор Лего, конструктор металлический, конструктор на- польный, конструктор Никитина, конструктор из фетра

<p>Центр безопасности</p>	<p>набор знаков дорожного движения – 1 шт., комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" 1 шт.,</p>
<p>Центр игры</p>	<p>мольберт -1 шт. стеллажи для хранения игр – 6 шт., стол модульный регулируемый по высоте–8 шт., стул, регулируемый по высоте – 30 шт. маркеры игрового пространства, автомобили (крупного размера) – 2 шт., автомобили (среднего и маленького размера) – 10 шт., коляска прогулочная – 2 шт., коляска-люлька для кукол – 2 шт., комплект костюмов по профессиям – 1 шт., куклы (крупного размера) – 2 шт., куклы (среднего размера) – 4 шт., кукольная кровать – 2 шт., кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект – 1 шт., матрешка – 1 шт., детский набор «Кухня» - 1 шт., набор "Гладильная доска и утюг" – 1 шт., набор "Мастерская" -1 шт., набор "Железная дорога" – 1 шт., набор "Парковка" – 1 шт., набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор военной техники 1 шт., набор игрушек для игры с песком –5 шт., набор кубиков с буквами – 1 шт., набор фигурок "Семья" – 1 шт., телефон игровой – 1 шт., детская игровая мебель лото с разной тематикой – комплект – 1 шт., паззлы, мозаика и др., мягкие модули, предметы-заместители,</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>мозаика разных форм и цвета; игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Сложи квадрат», «Лабиринт», «Домино»; игры для развития логического мышления: дидактический треугольник, игры Воскобовича, математический планшет, «Уникуб» В.П.Никитина,</p>

	<p>«Сложи узор», цветные счетные палочки Кюизенера и др.; развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», счетный материал, счетные палочки, геометрические тела, настольные шашки, шахматы, игра на составление логических цепочек произвольной длины – 1 шт., развивающие пособия и игры, игровые модули, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – 1 шт.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей - мини - лаборатория, весы детские – 1 шт. компас, экологические уголки, коллекция бумаги– 1 шт., коллекция растений (гербарий)– 1 шт., коллекция тканей – 1 шт., коллекция семян и плодов, коллекция минералов - 1 шт., оборудование для трудовой деятельности (лейки, грабли, совки, щетки, тазики, лопатки, ведерки), лейка пластмассовая детская – 5 шт.,</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>демонстрационный материал; макеты природных зон; наборы: «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». «Грибы» и др., природный материал; дидактические и развивающие игры: «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Времена года», «Ферма», «Зоопарк»; дидактические речевые игры; детская магнитная азбука, детский атлас – 1 шт., домино – 1 шт.; звери и птицы объемные и плоскостные, комплект – 1 шт.,</p>

	<p>календарь погоды настенный – 1 шт., физическая карта мира (полушарий) - 1 шт., часы -1 шт, сюжетные картинки с различной тематикой – комплект – 1 шт., набор репродукций картин: великие сражения, природа, иллюстрации к художественным произведениям.</p>
Книжный уголок	<p>библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием и др.;</p> <p>книги детских писателей – комплект – 1 шт.</p>
Центр театрализации и музицирования	<p>театры разных видов: настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и др.;</p> <p>сюжетно-игровое оборудование: лошадка-скакалка, атрибуты, маски, ширмы, игрушки;</p> <p>видео - и аудиотека;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>музыкально-дидактические игры.</p>
Центр уединения	<p>детская мягкая мебель, репродукции картин</p>
Центр творчества	<p>витрина/лестница для работ по лепке – 1 шт.;</p> <p>альбомы по живописи и графике - 6 шт.;</p> <p>изделия народных промыслов – комплект – 1 шт.;</p> <p>набор для детского творчества.</p>

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128с.

2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 144с.

3. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», ООФеникс, 2007

4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры - 3-е изд., доп. М.: «Просвещение», 1989. (Н62) - 160с.

Основы безопасного поведения.

5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. 2 экз.

6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство - пресс», 2016. - 144 с.
7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с. 2 экз.
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.
9. Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.

Наглядно-дидактические пособия.

1. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения при пожаре», М., Школьная книга, 2014
2. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения на дороге», М., Школьная книга, 2015
3. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Транспорт», «Электроприборы», М. Мозаика-Синтез
4. Набор знаков «Дорожные знаки».
5. Игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки»
6. Игра для изучения правил дорожного движения «Внимание! Дорога!»
7. Игра для изучения правил дорожного движения «Учим дорожные знаки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка –ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3, М. «Ювента», 2014
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4 (1 – 2), М. «Ювента», 2014
12. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 512с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 80с. .
14. . Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. 80с.
15. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, Учитель, 333 с.

Наглядно-дидактические пособия по образовательной области

1. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-8 лет, СПб., Детство-Пресс, 2015
2. «Экология» альбом для знакомства с окружающим миром, М., АСТ, 1997
3. Демонстрационный материал «Животные и их детёныши», «Животные жарких стран», «Звери средней полосы», «Кустарники», «Насекомые», «Обитатели рек», «Овощи», «Первоцветы», «Плодовые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты»,

«Грибы», «Зимующие и кочующие птицы», Природные явления», М.Мозаика-Синтез

4. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Жилища», «Мой дом», М. Мозаика-Синтез

5. Демонстрационный материал «Игралочка» (5-6 лет), М., Ювента,

6. Наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2010

7. Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя!», М., ТЦ Сфера, 2018

8. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!», СПб, Детство-Пресс, 2015

9. Комплект наглядных пособий «Великая Победа», М., ТЦ Сфера, 2019

10. Тематические плакаты «Города воинской славы России», Волгоград, Учитель, 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

16. О.С. Ушакова «Развитие речи детей» (старшая группа) М., ТЦ Сфера, 2019

17. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», М., ТЦ Сфера, 2018

18. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. (П 75) / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 208 с. .

19. Методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (Л.К.Журова).

20. М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2019

21. О.С. Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2016.

Наглядно-дидактический материал:

1. О.С. Ушакова Демонстрационные картины «Занятия детей», «Дикие животные», «Домашние животные» Сфера, 2019

2. Е.Л. Малиновская «Демонстрационный материал. Весна. Лето. Осень. Зима», М., Книголюб

3. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Лето. Зима. Осень» М., Книголюб

4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Словообразование», «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Забавные истории», «Крылатые выражения», М., Книголюб

5. Л.Б. Дерягина «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии», ч.1, 2, СПб., Детство-Пресс, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

22. М.Д. Маханёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», М.ТЦ. «Сфера», 2009 (старший дошкольный возраст)

23. И.А. Лыкова, Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». Учебно-методическое пособие -М.: ИД «Цветной мир», 2010 - 144 с.

24. Н.А.Горяева «Первые шаги в мире искусства»
25. И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) - М.: ИД «Цветной мир», 2018, 216 с.
26. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
27. Т.С Комарова «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
28. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
29. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с
30. ОЕ.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду», М., ТЦ Сфера, 2019, 144 с
31. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
32. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 СД. - М., 1997.
33. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 СД с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). - М.: 1997.
34. О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет
35. Н. Г. Барсукова «Музыка в детском саду»: планирование, тематические и комплексные занятия, сост., Волгоград: Учитель, 2011. – 191с.
36. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Библиотека воспитателя детского сада).

Наглядно-дидактический материал

- 1.Пособие «Русская народная игрушка», М., Советский художник
 - 2.Наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2010
 - 3.Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», М., Мозаика-Синтез
 - 4.Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», М, Просвещение
 - 5.И.А.Маневич. Проект «Энциклопедия малыша», серия «Сказки о художниках» (Левитан, Леонардо, Ренуар, Боттичелли, Кустодиев, Шишкин, Айвазовский, Рафаэль, Перов)
 6. С.В.Конкевич ««Картотека портретов композиторов», СПб. Детство-Пресс, 2014
- Образовательная область «Физическое развитие»**

37.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (старшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2016

38. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

39.Т.В.Гулидова «Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников», Волгоград, Учитель

40. «Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г. Сайкина

Наглядно-дидактический материал

1. К.Осипов «Звёзды олимпийской сборной России», СПб. Амфора, 2008

2. Тематический словарь в картинках. «Гигиена и здоровье», М., Школьная книга, 2018

3.Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста», СПб. Детство-Пресс, 2013

4.Е.И.Гуменюк «Первые уроки здоровья. Дидактические игры», СПб. Детство-Пресс

5. Тематические плакаты «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий», Волгоград, Учитель,

6. Демонстрационные картинки «Виды спорта», М., Сфера

5 Д/И «Валеология или здоровый малыш»

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня на теплый период

	Время
Режимные моменты	
Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Беседы о важном (по понедельникам)	8:50-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.05
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.05– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.35
Подготовку ко сну	12.35 – 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.10
Подъём, воздушные процедуры	15.10 – 15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45– 16.35
Самостоятельная деятельность детей, игры на прогулке	16.00 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.55 – 19.00

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	-
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Беседы о важном (по понедельникам)	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (1)	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность (2)	9.30 – 9.55
Самостоятельная деятельность	9.55 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 -10.15
Образовательная деятельность (3)	-
Подготовка к прогулке, прогулка (экспериментирование, двигательная и трудовая деятельность), возвращение с прогулки	10.15 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25
Подготовку ко сну	12.25 – 12.30
Сон	12.30– 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.55
Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы	15.55– 16.20
Самостоятельная деятельность, игры	-
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность).	16.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25 – 19.00

3.4. Объем образовательной нагрузки.

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	5-6 лет
Познавательное развитие	МП/сенсорные эталоны и познавательное развитие	1
	Окружающий мир	0,5
	Природа	0,5
	Конструирование	-
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
Коррекция речевых нарушений	Логопедическое занятие	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие.	Физическая культура	3
Общее количество		11

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1). *Условия реализации парциальной программы по развитию математических представлений «Ступеньки» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.*

Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Центр «Логики и математики»	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сортировки по величине (6-8 элементов). 4. Различные мелкие фигурки и нетрадици-

	онный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Логические Блоки Дьенеша. 6. Сложи квадрат 7. Часы Б.Н.Никитина 8. Игры Никитина 9. Уникуб 10. Палочки Кюизенера. 11. Чудесный мешочек с набором объемных тел
Музыкальный зал: Презентации Досуги Развлечения	Мультимедийная установка, музыкальный центр

Программно-методическое обеспечение

1. Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Ступеньки»
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. часть 1.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2, М. «Ювента», 2014
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. М. «Ювента», 2014
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2., М. «Ювента», 2014
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, М. «Ювента», 2014
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4 (1 – 2), М. «Ювента», 2014

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал «Игралочка» (5-6 лет), М., Ювента.

2). *Условия реализации парциальной программы по речевому развитию «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.*

Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Книжный уголок Центр познания и коммуникации	<u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 2. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

	<p>3.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>8.Набор кубиков с буквами.</p> <p>9.Набор карточек с изображением предмета.</p> <p>10.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>11.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая угол от зон подвижных игр.</p> <p>12.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>13.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>4. Портреты детских писателей</p>
Музыкальный зал: Презентации Досуги Развлечения	Мультимедийная установка, музыкальный центр

Программно-методическое обеспечение

1. О.С.Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2016.
2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей» (по возрастам) М., ТЦ Сфера, 2019
3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»М., ТЦ Сфера, 2018
- 4.Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. (П 75) / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 208 с. .

Наглядно-дидактический материал:

1. О.С.Ушакова Демонстрационные картины «Занятия детей», «Дикие животные», «Домашние животные» Сфера, 2019

2. Е.Л.Малиновская «Демонстрационный материал. Весна. Лето. Осень. Зима», М., Книголюб

3. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Лето. Зима. Осень» М., Книголюб

4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Словообразование», «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Забавные истории», «Крылатые выражения», М., Книголюб

5.Л.Б.Дерягина «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.», ч.1, 2, СПб., Детство-Пресс, 2015

3). *Условия реализации парциальной программы по краеведению «Первые шаги по родному городу»*

Блок совместной деятельности: 1 раз в неделю.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Центры деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Липецке в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями.2. Творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу.3.Временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Липецком, объединенные темой, знакомой детям по итогам-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;4. Фотографии детей и их близких во время прогулок по Липецку и его окрестностям.5. Дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформленные с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы.
Музыкальный зал:	Мультимедийная установка, музыкальный центр

Территория детского сада: Бабушкин дворик Летний театр	Оснащение деревенского двора Сцена для выступлений
--	---

Программно-методическое обеспечение

1. Авторская парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу» (заведующая ДОУ №79 г. Липецка Горяинова И.В., заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Есина С.П.);

2. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности дошкольников», Липецк, ИРО, 2017

3. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», Липецк, ИРО, 2013

4. В.В.Шахов «Липецкая энциклопедия», Липецкое издательство, 2000

5. В.Н.Матова «Краеведение в детском саду», СПб., Детство-Пресс, 2015

6. Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

7. Алексеева Т. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области Л.: 2016

8. Алексеева Т. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области Л.: 2018

9. В.Коршиков «Горн российской державы», Липецк

4). *Условия реализации парциальной программы по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности»*
Блок совместной деятельности: 1 раз в неделю.

Программно-методическое обеспечение

1. Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности» (заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Билько М.В., воспитатель Киселёва О.А.)

2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019

5. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 29

8. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

9. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

10. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009

11. Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 2009

12. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017

13. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва
Издательство «Учитель»

3.5. Календарный план воспитательной работы группы

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
сентябрь			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний» Экскурсия в МАОУ СШ №46 г. Липецка	дети родители педагоги
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Выставка детских работ на тему «Наша память жива!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	Изготовление коллективных листовок «Террору-нет! Миру на Земле - да!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка»	дети старшего дошкольного возраста педагоги учитель-логопед Нефёдова Н.В.
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	дети младшего дошкольного возраста педагоги
		Игра-беседа «Детсад – моя вторая семья»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Сюжетно-ролевые игры	дети среднего и

		«Детский сад», «Школа»	старшего дошкольного возраста педагога
29 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое	Организация ярмарки «Дары осени»	дети родители педагога
октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	дети педагога
		Беседа «История праздника. День пожилых людей»	дети старшего дошкольного возраста педагога
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»	дети педагога музыкальные руководители
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор помощи в пользу приюта «Сердце друга»)	дети родители педагога
		Фото-выставка творческих работ «Мой домашний любимец»	
5 октября День учителя	Трудовое	Выставка поделок из бумаги «Букет любимому учителю»	дети старшего дошкольного возраста педагога
22-25 октября «Сказки золотой осени»	Социальное	Организация осенних утренников	дети родители педагога музыкальные руководители
		Выставка детских рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Фотовыставка «Вместе с папой мастерим»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагога

ноябрь			
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	дети родители педагоги
		Мероприятие «День народного единства»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Коллективная аппликация «Ваша служба и опасна, и трудна!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
16 ноября Международный день Толерантности	Социальное	Беседы "Что такое дружба?",	дети среднего и дошкольного возраста педагоги
		«Что такое толерантность?», «Мы разные, но мы дружные!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Чтение А. Калинина "Толерантность", В. Сухомлинского "Все добрые люди - одна семья", А. Митяев «Дружба»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Концертная программа «Для наших мам»	дети педагоги
		Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам и бабушек	
		Беседа «История возникновения праздника. День матери»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Беседа «Моя мама лучше всех!»	дети среднего дошкольного возраста педагоги

		Игра-занятие «Мамины помощники»	дети младшего дошкольного возраста педагога
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Беседа «День герба Российской Федерации»,	дети старшего дошкольного возраста педагога
		Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» Просмотр презентации "Герб России"	
декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	дети старшего дошкольного возраста педагога
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	дети старшего дошкольного возраста педагога педагог-психолог Едапина Ю.Н.
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицвет	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры»	дети старшего дошкольного возраста педагога
		«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Презентация «День художника»	дети старшего дошкольного возраста педагога
		Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее	

9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - К.Авдеенко «Защитникам Отечества», - И.К.Гончаренко «Дети-герои»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
		Презентация «Гордимся славою героев-земляков»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы «Главная книга страны»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
31 декабря (26-30 декабря) Новый год	Социальное	Утренник «Новогодняя ёлка»	дети родители педагоги музыкальные руководители
		Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки-букет»	дети родители педагоги
		Праздничное украшение групп «Зимняя фантазия»	
январь			
11 января Всемирный День «Спасибо»	Социальное	Развлечение «Прощание с елочкой»	дети педагоги музыкальные руководители
		Беседа «Вежливые слова»	дети младшего и среднего возраста педагоги
17-19 января «Крещенские забавы»	Социальное	Рассказ воспитателя о традициях празднования Рождества, зимних святках	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Развлечение «Колядки»	дети педагоги музыкальный руководитель
27 января	Патриотическое	Презентация «900 дней	дети старшего

День снятия блокады Ленинграда		блокады»	дошкольного возраста педагоги
		Беседа «Блокада Ленинграда»	
		Чтение Н.Ходза «Дорога жизни»,	
27 января День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Патриотическое	Акция «Зажги свечу памяти»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
27 января День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Час памяти «Маленькие жизни Холокоста»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
февраль			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Тематическое мероприятие «Сталинград – символ мужества и героизма»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
8 февраля День российской науки	Познавательное	Лаборатория юных исследователей	дети педагоги
		Беседа «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они прославили наш город»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Буктрейлер «Родной язык – наше богатство»	дети старшего дошкольного возраста родители педагоги
		Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги

		Чтение русских народных сказок	дети младшего и среднего дошкольного возраста педагоги
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Беседа «Знакомство с историей праздника «День защитника Отечества»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Музыкально-спортивное развлечение "Мы- защитники Родины"	дети подготовительных к школе групп музыкальные руководители инструктор по физической культуре педагоги
		Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	дети среднего дошкольного возраста педагоги
март			
8 марта Международный женский день	Социальное	Утренники «Доброе утро, милая мама»	дети родители педагоги музыкальные руководители
		Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»	дети младшего дошкольного возраста
17 марта Масленица	Патриотическое	Развлечение «Широкая Масленица»	дети педагоги фольклорный коллектив «Зень»
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематические беседы: - «Достопримечательности Крыма», - «Русский черноморский флот»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
27 марта	Эстетическое	Показ кукольных	дети

Всемирный день театра		спектаклей (первые и вторые младшие группы); Детские драматизации сказок (средние, старшие, подготовительные)	воспитатели
апрель			
1 апреля Международный день птиц	Духовно-нравственное	Акция «Берегите птиц!»	дети педагоги родители
		Беседа «Птицы нашего края»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Презентация «Лесная фантазия. Птицы» П/и «Собирайся детвора!» Мультфильм «Кукушка и скворец»	дети старшего дошкольного возраста педагоги Едапина Ю.Н.
		П/и «Воробьи и вороны» Мультфильм «Снегирь»	дети 2 младшей группы педагоги Едапина Ю.Н.
		Бианки «Лесные домишки» (озвученная книга) П/и «Совушка» ультфильм «Чей голос»	дети среднего дошкольного возраста педагоги Едапина Ю.Н.
7 апреля Всемирный день здоровья»	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	дети педагоги инструктор ФК
		Фотовыставка «Семья +спорт = здоровье»	дети родители педагоги
		ИС «Игрушки делают зарядку»	дети 2 младшей группы педагоги
		Чтение потешки «Что такое чистым быть»	дети 1 младшей группы педагоги
		Игра – ситуация «Что полезно для здоровья»	дети среднего дошкольного возраста

			педагоги
12 апреля День космонавтики	Патриотическое	Видео лекторий «Космос: далекий и близкий»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Выставка детских работ «Космические дали»	
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Космос для детей. Увлекательное путешествие в Космос»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
30 апреля День пожарной охраны	Патриотическое	Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»	дети родители педагоги
		Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Беседа «Спички детям не игрушка!»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом»	дети младшего и среднего дошкольного возраста педагоги
		Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
май			
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Трудовой десант «Во саду ли, в огороде»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Ситуация общения «Кем быть?»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
9 мая	Патриотическое	Всероссийская акция	дети

День Победы		«День Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк»	родители педагоги
		Выставка художественного творчества «Этот День Победы»	дети родители педагоги
		Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия»	дети родители педагоги
		Праздник «День Великой Победы»	дети родители педагоги музыкальные руководители
19 мая День детских общественных организаций России	Социальное	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»	дети старшего дошкольного возраста педагоги учитель-логопед Попова Е.Е.
		Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
31 мая Выпускной бал	Социальное	Городской бал выпускников	дети подготовительных к школе групп родители педагоги
		Выпускной утренник (28-30 мая)	дети подготовительных к школе групп родители педагоги
июнь			
1 июня День защиты детей	Социальное	Музыкально театрализованный праздник «День защиты детей»	дети педагоги музыкальные руководители

		Беседа «Наши права и обязанности»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
5 июня Всемирный День защиты окружающей среды	Социальное	Трудовой десант «Чистота спасёт мир»	дети родители педагоги
		Беседа «Дошколята – друзья природы»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
		Просмотр презентаций для малышей: «Животные», «Птицы», «Растения»	дети младшего и среднего дошкольного возраста педагоги
6 июня Пушкинский День России День русского языка	Патриотическое	Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Просмотр видеоролика по сказкам А.С.Пушкина	
		Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Пушкина	дети младшего и среднего дошкольного возраста педагоги
12 июня День России	Патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»	дети родители педагоги
		Беседы «Герб», «Флаг России», «Из истории России»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
		Выставка детских рисунков «Край родной»	дети старшего дошкольного возраста педагоги

22 июня День памяти и скорби	Патриотическое	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	дети старшего дошкольного возраста педагоги
июль			
3 июля День ГИБДД	Социальное	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»	дети педагоги
		Просмотр обучающих видеороликов по ПДД	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Фоточелендж «Любимому городу посвящается»	дети родители педагоги
		Флешмоб	дети педагоги музыкальные руководители
август			
12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Легкоатлетический кросс «Цвета России»	дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК музыкальные руководители
		Флешмоб «Российский флаг»	

27 августа День российского кино	Эстетическое	Кинолекторий «В гостях у сказки»	дети среднего и старшего дошкольного возраста
-------------------------------------	--------------	----------------------------------	---

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 79 г. Липецка.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Главной целью программы является: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализуется программа в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (закон-

ных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №79 Г. ЛИПЕЦКА, ГОРЯИНОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
Заведующая**

Сертификат 46C8547906DC7512E138434B5A360968