

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета №1
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующая ДОУ №79 г. Липецка
И.В. Горяинова
И.В. Горяинова
Приказ № 192 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №79 г. ЛИПЕЦКА**

Подготовительная к школе группа № 5 (комбинированная группа)

Разработчик:
Воспитатель Каширина Т.Д.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Возрастные особенности детей возраста 6-8 лет | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 19 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 2.1. Комплексно-тематическое планирование | 24 |
| 2.2. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми. | 25 |
| 2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей 6-8 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности | 36 |
| 2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ | 36 |
| 2.5. Содержание коррекционной работы на уровне группы | 36 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 37 |
| 3.1. Описание организации ППРС | 37 |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 39 |
| 3.3. Режим и распорядок дня дошкольной группы | 43 |
| 3.4. Объем образовательной нагрузки. | 45 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы группы | 50 |
| IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 61 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Цели и задачи реализации Программы:

- для нормотипичных детей

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- *для детей с ТНР*

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- для нормотипичных детей

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к реализации Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

- для детей с ТНР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Возрастные особенности детей 6-8 лет

Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. П. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного

лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. В некоторых видах деятельности сосредоточение внимания достигает 30 минут. У детей возникает интерес к будущему обучению в школе. На

данном этапе в Программе важным аспектом выделяется формирование позиции школьника.

1.3. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- для нормотипичных детей

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах

неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

- для детей с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительного к школе возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребёнок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

1) Образовательная область «Речевое развитие». Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой:

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется

речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста — это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

2) Образовательная область «Познавательное развитие». Парциальная программа по развитию математических представлений «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (Программа курса «Ступеньки»)

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.

8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.

9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.

16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

3) Авторская парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности» (заместитель заведующей Билько М.В., воспитатель Киселёва О.А.)

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;

- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;

- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи. Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4) Авторская парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу» (заведующая ДОУ №79 г. Липецка Горяинова И.В., заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Есина С.П.)

- Развита интерес к родному городу, области, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.

- Имеет представление о том, что делает малую родину, родной город красивым, развита эмоциональная отзывчивость.
- Сформированы представления о символике родного края (герб, флаг, гимн).
- Знает: кто такие липчане и чем они занимаются; имена героев-земляков и их подвиги, людей, прославивших наш край.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках.
- Имеет представления об основных исторических событиях г. Липецка.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов -для нормотипичных детей

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. Сравнение результатов педагогической диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

- для детей с ТНР

Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании воспитанников с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОУ использует диагностический инструментарий системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей, разработанный авторами программы «Истоки» и сотрудниками ГАО ДПО «ИРО».

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ТНР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников детского сада в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества Программы воспитанников с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

| Тема/Месяц | Тема/Неделя | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь «Детский сад» | «В детском саду» «День знаний. Воспоминания о лете» | «По дороге в детский сад» (Безопасное движение) «Неделя безопасности» | «Как много профессий в детском саду». «Город мастеров. Люди работающие в детском саду» | «Музыкальный детский сад» (Неделя музыки) «Международный день музыки» |
| Октябрь «Осень» | «Осень в стихах и картинах» | «Что нам осень принесла» | «Как животные готовятся к зиме» | «Снова птицы в стаи собираются» |
| Ноябрь «С чего начинается Родина?» | «Они прославили Россию» (Знаменитые люди моей Родины) День народного единства. | «Дети разных стран – друзья. Необъятная Россия» | «Я – липчанин» | «Моя родословная». День матери. |
| Декабрь «Зимушка хрустальная» | «Зима в гости к нам пришла» | «В гостях у сказки» | «Новый год шагает по планете» | «Новый год шагает по планете» |
| Январь «Чудо Рождества» | - | «Рождество. Свет Вифлеемской» | «Зимний лес. Животные» | «Зимние виды спорта» |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| а» | | звезды. Пришла Коляда – открывайте ворота.» | севера.» | |
| Февраль «Богатырская наша сила» | «Здравствуй!» | «Рода войск» | «День защитника Отечества» | «Масленица» |
| Март «Весна идет – весне дорогу» | «К нам весна шагает быстрыми шагами. Нашим мамам посвящается» | «Знакомство с народной культурой и традициями. Декоративно – прикладное искусство» | «Наш дом – Земля. Неделя экологии» | «Театральная неделя. Давай пойдём в театр» |
| Апрель «Весна – красна» | «Неделя птиц. Декоративные птицы» | «Космическое путешествие. Покорители Вселенной.» | «Светлое Воскресение» | «Труд всегда у нас в почете» |
| Май «Весна кончается – лето начинается» | «9 мая - День Победы» | «Таинственный мир леса. Азбука экологической безопасности» | «Цветы» | «До свидания, детский сад!» |

2.2 Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности с детьми.

| Направления и формы работы с детьми | | Регламент работы |
|---|---|------------------------------|
| Образование | | Для детей от 3 до 8 лет |
| Содержание образования по образовательным областям: | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей: | |
| «Физическое развитие» | <i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i> | |
| | - утренняя гимнастика | Ежедневно |
| | образовательная деятельность (физическая культура) | 3 раза в неделю |
| | - элементы спортивных игр | старший возраст - ежедневно. |

| | | |
|---|---|------------------|
| | - подвижные игры | Ежедневно |
| | - физкультурные досуги | 1 раз в месяц |
| | - спортивные праздники | 2 раза в год |
| | «Неделя здоровья» | В период каникул |
| | День здоровья | 1 раз в 3 месяца |
| | - закаливание | Ежедневно |
| | - бодрящая гимнастика | Ежедневно |
| | - прогулка | Ежедневно |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i> | |
| | - беседы | 1 раз в неделю |
| | - педагогические ситуации | Ежедневно |
| | - игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина) | Ежедневно |
| | - чтение | Ежедневно |
| | - наблюдения | Ежедневно |
| | - рассматривание | Ежедневно |
| | - экскурсия | 1 раз в месяц |
| | - проектная деятельность | Ежедневно |
| | <i>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</i> | |
| | - беседы | 1 раз в неделю |
| | - педагогические ситуации | Ежедневно |
| | - игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры, диалоги, игра-путешествие) | Ежедневно |
| | - чтение | Ежедневно |
| | - наблюдения | Ежедневно |
| | - рассматривание | Ежедневно |
| | - экскурсии | 1 раз в месяц |
| | <i>формирование положительного отношения к труду</i> | |
| | - самообслуживание | Ежедневно |
| | - поручения | Ежедневно |
| | - дежурства | Ежедневно |
| | - хозяйственно-бытовой труд | 1 раз в неделю |
| | - ручной труд | 2 раза в месяц |
| | - труд в природе | ежедневно |
| | - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) | ежедневно |
| | - экскурсии | 1 раз в месяц |
| | - наблюдения | ежедневно |

| | | |
|---|---|-------------------|
| | -экспериментирование в природе | 2 -3 раза в месяц |
| | -чтение художественной литературы | |
| «Познавательное развитие» | <i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i> | |
| | <i>- сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,</i> | |
| | <i>- формирование элементарных математических представлений,</i> | |
| | <i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i> | |
| | -наблюдения | Ежедневно |
| | -экскурсии | 1 раз в месяц |
| «Речевое развитие» | - беседа | Ежедневно |
| | -исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| | -игра-экспериментирование | 1 раз в неделю |
| | -сюжетно-ролевая игра | Ежедневно |
| | - развивающие игры | Ежедневно |
| | -проектная деятельность | 1 раз в неделю |
| | -проблемные ситуации | Ежедневно |
| | -рассматривание | Ежедневно |
| | -ситуативный разговор | Ежедневно |
| | -дидактические игры | Ежедневно |
| | Моделирование | Ежедневно |
| | Праздники, досуги, конкурсы | 1 раз в месяц |
| | Видео-просмотры | 2-3 раза в месяц |
| | Чтение | Ежедневно |
| <i>овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми</i> | | |
| - беседа | 1 раза в неделю | |
| - рассматривание | Ежедневно | |
| - ситуация общения | Ежедневно | |
| - сюжетно-ролевая игра | Ежедневно | |
| - подвижная игра с текстом | Ежедневно | |
| - режиссерская, игра-фантазирование | 1 раз в неделю | |
| - хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | |
| - игра-драматизация | 1 раз в месяц | |
| - дидактические игры | Ежедневно | |
| - словесные игры | Ежедневно | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | - игровые ситуации | Ежедневно |
| | - проектная деятельность | 1 раз в неделю |
| | - заучивание наизусть | 1 раз в неделю |
| | Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение | Ежедневно |
| | <i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i> | |
| | -чтение | Ежедневно |
| | -рассказывание | Ежедневно |
| | -беседа | Ежедневно |
| | -инсценирование художественных произведений | 1 раз в месяц |
| | -ситуативный разговор | Ежедневно |
| | -рассматривание | Ежедневно |
| | - викторины | Ежедневно |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i> | |
| | -рисование | 1 раз в неделю |
| | -лепка | 1 раз в неделю |
| | -аппликация | 2 раза в месяц |
| | -художественное конструирование | 2 раза в месяц |
| | - рассматривание | Ежедневно |
| | - наблюдение | Ежедневно |
| | - игра | Ежедневно |
| | -проектная деятельность | 1 раз в неделю |
| | -беседы | Ежедневно |
| | -организация выставок | 1 раз в неделю |
| | -конкурсы | 1 раз в месяц |
| | <i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i> | |
| | -пение | 2 раза в неделю |
| | -слушание | 2 раза в неделю |
| | - музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю |
| | -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 раза в неделю |
| | -беседа | 2 раза в неделю |
| | -импровизация | 2 раза в неделю |
| | -музыкально-театрализованные представления | 1 раз в месяц |

| | |
|--------------|-----------------|
| -концерты | 1 раз в месяц |
| -праздники | 1 раз в квартал |
| -развлечения | 1 раз в месяц |
| -конкурсы | 1 раз в квартал |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Распределение времени в течение дня</i> <i>Подготовительная группа</i> |
|--|--|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | от 10 - 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД) | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня) | от 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня) | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 - 50 минут |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Образовательная область «Речевое развитие».

*Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников»
О.С.Ушаковой*

Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Основные задачи, которые решает Программа:

- 1) Развивать связную речь дошкольников;
- 2) Воспитывать звуковую культуру речи;
- 3) Развивать лексическую сторону речи;
- 4) Формировать грамматический строй речи;
- 5) Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- 6) Развивать коммуникативные способности;
- 7) Развивать эмоциональную сторону речи.

Принципы и подходы к реализации парциальной программы

Парциальная программа по речевому развитию «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»);

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-реализует принцип индивидуализации образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; -самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.) Парциальная программа по развитию математических представлений «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова

Основной целью программы дошкольной подготовки «Ступеньки» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основными задачами дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.

3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5) Увеличение объема внимания и памяти.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки» является следующая **система дидактических принципов**:

– создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

– новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);

– обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса); – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);

– у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

– процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

– обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования,

обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка

2) Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знайки финансовой грамотности»

Цель Программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОО.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»,

«Деньги и цена (стоимость)»,

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- Занятия-соревнования,

- Занятия-путешествия,

- занятия-экскурсии,

- Занятия-викторины и т. д.

Принципы, положенные в основу данной Программы:

- принцип психологической комфортности;

- введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;

- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа формирования основ финансовой грамотности требует соблюдения в работе с детьми осторожности и разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы – учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как

явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания и образования), что соответствует ФГОС ДО.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

3.) Парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу»

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей; чувства гордости за людей труда – наших земляков.

Задачи программы:

- Формирование у детей устойчивой потребности в познании родного края.
- Формирование бережного отношения к истории и культуре.
- Воспитание чувства гордости за людей труда - наших земляков.

Система и последовательность работы по краеведению представлена в следующих разделах программы:

1. Моя любимая семья. Я хожу в детский сад.
2. Первые шаги по родному городу.
3. Народное творчество моего края.
4. Природный и животный мир.

В рамках представленных разделов распределены темы.

1 раздел «Моя любимая семья. Я хожу в детский сад».

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Первые шаги по родному городу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, достопримечательностях, символике родного края, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях.

- Обобщить знания детей об истории города Липецка, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

- Познакомить с промышленными предприятиями города.

- Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

3 раздел «Народное творчество в родном городе».

Цель: развить интерес к традициям и промыслам Липецкого края, приобщать детей к культурному наследию.

Задачи:

- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. - Вызывать интерес к произведениям местных художников, поэтов

- Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Липецкие узоры, Елецкое кружево, тряпичная кукла, романовская игрушка.

- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

4 раздел «Природный и животный мир».

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить и приумножить природные богатства нашего края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

- Расширять представления о природных богатствах липецкой земли, растительном и животном мире; полезных ископаемых.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей 6-8 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(Приложение № 1)

2.4 Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ

(Приложение №2)

2.5. Содержание коррекционной работы на уровне группы Направления и задачи КРР

КРР и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. ДОУ самостоятельно выбирает конкретные программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форму организации, методы и технологии реализации, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Целевая группа обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных

факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий и коррекционного часа

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации ППРС

| Центр | Оснащение центра |
|-------------------------------|---|
| центр двигательной активности | скакалка детская – 3шт., мячи – 5 шт., кольцоброс – 2 шт., мяч футбольный - 1 шт., бадминтон – 2шт, флажки цветные – 1 набор |
| центр конструирования; | большой настольный конструктор деревянный - 1 шт., доска-основа с вкладышами – 1 шт., комплект конструкторов напольный – 1 шт, различные виды конструкторов (конструктор деревянный, конструктор Лего, конструктор металлический, конструктор напольный, конструктор Никитина, конструктор из фетра) |
| центр творчества | изделия народных промыслов – комплект - 1 шт., витрина/лестница для работ по лепке – 1 шт., репродукции картин, альбомы по живописи и графике - 6 шт, набор для детского творчества. |
| центр познания и коммуникации | развивающие пособия и игры, игровые модули, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам, календарь погоды настенный – 1 шт., физическая карта мира (полушарий)- 1 шт., набор репродукций картин о природе, иллюстраций к художественным произведениям - 1 шт., большой детский атлас – 1 шт., демонстрационный материал, дидактические речевые игры, магнитная азбука, |

| | |
|--|---|
| | <p>домино – 1 шт., звери и птицы объемные и плоскостные, комплект – 1 шт., набор кубиков с буквами – 1 шт., набор репродукций картин (великие сражения, природа, иллюстрации к художественным произведениям), набор фигурок "Семья" – 1 шт., наглядные пособия по истории России и родного края.</p> |
| <p>центр экспериментирования и труда</p> | <p>лейка пластмассовая детская – 5 шт, оборудование для трудовой деятельности (лейки, грабли, совки, щетки, тазики, лопатки, ведерки), художественная литература, видео - и аудиотека, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей мини – лаборатория, компас, экологические уголки (демонстрационный материал, макеты природных зон, наборы «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи». «Грибы» и др., природный материал), дидактические и развивающие игры («Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Времена года», «Ферма», «Зоопарк», пазлы, мозаика и др), коллекция бумаги– 1 шт, коллекция растений (гербарий)– 1 шт, коллекция тканей – 1 шт., коллекция семян и плодов, коллекция минералов - 1 шт.,</p> |
| <p>центр безопасности</p> | <p>набор знаков дорожного движения – 1 шт., настольно – печатные и дидактические игры, сюжетные картинки с различной тематикой – комплект – 1 шт.</p> |
| <p>центр логики и математики</p> | <p>весы детские – 1 шт., часы -1 шт, игры-головоломки («Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Сложи квадрат» , «Лабиринт», «Домино»), игры для развития логического мышления (дидактический треугольник, игры Воскобовича, математический планшет, «Уникуб» В.П.Никитина, «Сложи узор», цветные счетные палочки Кюизенера и др.), развивающие таблицы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», счетный материал , счетные палочки, геометрические тела, настольные шашки, шахматы, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – 1 шт.</p> |
| <p>книжный уголок</p> | <p>книги детских писателей – комплект - 1шт, портреты детских писателей комплект– 1 шт, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игр с литературоведческим содержанием и др.</p> |
| <p>центр игры</p> | <p>сюжетно-игровое оборудование (лошадка-скакалка, атрибуты, маски, ширмы, мягкие модули, маркеры игрового пространства, предметы-заместители, игрушки, детская мягкая мебель, детская игровая мебель, автомобили (крупного размера) – 4 шт., автомобили (среднего и маленького размера) – 10шт.коляска прогулочная (среднего размера) – 3 шт., набор парикмахера – 1 шт., набор медицинских принадлежностей – 1 шт., ., кассовый аппарат – 1 шт., коляска прогулочная – 2 шт., коляска-люлька для кукол – 2 шт., комплект костюмов по профессиям – 1 шт.,</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" 1 шт., куклы (крупного размера) – 1 шт., куклы (среднего размера) – 4 шт., кукольная кровать – 1 шт., кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект – 1 шт., матрешка – 1 шт., детский набор «Кухня» - 1 шт., набор "Гладильная доска и утюг" – 1 шт., набор "Мастерская" -1 шт., набор "Железная дорога" – 1 шт., набор "Парковка" – 1 шт, набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор военной техники, набор продуктов для магазина, телефон игровой – 1 шт., |
| центр уединения | Альбомы для рассматривания, пуфик |
| Центр театрализации и музицирования | Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие) музыкальные инструменты (труба, флейта, барабан, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры, погремушки и др. |

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игровая деятельность

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
 2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- 144с.
 3. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», ООФеникс, 2007
 4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры - 3-е изд., доп. М.: «Просвещение», 1989. (Н62) - 160с.
- Основы безопасного поведения.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство - пресс», 2016. - 144 с.
 6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с. 2 экз.
 7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.
 8. Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
 9. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. 2 экз.

Наглядно-дидактические пособия.

1. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения при пожаре», М., Школьная книга, 2014
2. Тематический словарь в картинках. «Мир человека. ОБЖ «Правила поведения на дороге», М., Школьная книга, 2015
3. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Транспорт», «Электроприборы», М. Мозаика-Синтез
4. Набор знаков «Дорожные знаки».
5. Игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки»
6. Игра для изучения правил дорожного движения «Внимание! Дорога!»
7. Игра для изучения правил дорожного движения «Учим дорожные знаки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
11. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. 80с.
12. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, Учитель, 333 с.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2., М. «Ювента», 2014
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, М. «Ювента», 2014
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4 (1 – 2), М. «Ювента», 2014
16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 512с.
17. Авторская парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу» (заведующая ДОУ №79 г. Липецка Горяинова И.В., заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Есина С.П.);

Наглядно-дидактические пособия по образовательной области

1. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-8 лет, СПб., Детство-Пресс, 2015
2. «Экология» альбом для знакомства с окружающим миром, М., АСТ, 1997

3. Демонстрационный материал «Животные и их детёныши», «Животные жарких стран», «Звери средней полосы», «Кустарники», «Насекомые», «Обитатели рек», «Овощи», «Первоцветы», «Плодовые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Грибы», «Зимующие и кочующие птицы», Природные явления», М. Мозаика-Синтез

4. Демонстрационный материал «Инструменты», «Машины специального назначения», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Жилища», «Мой дом», М. Мозаика-Синтез

5. Наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2010

6. Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя!», М., ТЦ Сфера, 2018

7. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!», СПб, Детство-Пресс, 2015

8. Комплект наглядных пособий «Великая Победа», М., ТЦ Сфера, 2019

9. Тематические плакаты «Города воинской славы России», Волгоград, Учитель, 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

18. Методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (Л.К.Журова).

19. М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2019

20. О.С. Ушакова «Развитие речи детей», подготовительная группа, М., ТЦ Сфера, 2019

21. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М., ТЦ Сфера, 2018

22. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. (П 75) / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 208 с.

Наглядно-дидактический материал:

1. О.С. Ушакова Демонстрационные картины «Занятия детей», «Дикие животные», «Домашние животные» Сфера, 2019

2. Е.Л. Малиновская «Демонстрационный материал. Весна. Лето. Осень. Зима», М., Книголюб

3. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Лето. Зима. Осень» М., Книголюб

4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Словообразование», «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Забавные истории», «Крылатые выражения», М., Книголюб

5. Л.Б. Дерягина «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.», ч.1, 2, СПб., Детство-Пресс, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

23. И.А. Лыкова, Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». Учебно-методическое пособие - М.: ИД «Цветной мир», 2010 - 144 с.
- 24.И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, М.: ИД «Цветной мир», 2018, 216 с.
- 25.И.А. Лыкова, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М.: ИД «Цветной мир», 2009 - 144 с.
- 26.И.А.Лыкова, Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». Учебнометодическое пособие -М.: ИД «Цветной мир», 2010 - 144 с.
- 27.И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, М.: ИД «Цветной мир», 2018, 216 с.
- 28.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-
- 29.Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
- 30.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.64
- 31.Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду», М., ТЦ Сфера, 2019, 144 с
- 32.Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- 33.О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 СД. - М., 1997.
34. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 СД с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). - М.: 1997.
- 35.О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет.
- 36.Н. Г. Барсукова «Музыка в детском саду»: планирование, тематические и комплексные занятия, сост., Волгоград: Учитель, 2011. – 191с.
- 37.Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

Наглядно-дидактический материал

- 1.Пособие «Русская народная игрушка», М., Советский художник
2. Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», М., Мозаика-Синтез
- 3.Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», М, .Просвещение
4. С.В.Конкевич ««Картотека портретов композиторов», СПб. Детство-Пресс, 2014
- 6.И.А.Маневич. Проект «Энциклопедия малыша», серия «Сказки о художниках» (Левитан, Леонардо, Ренуар, Боттичелли, Кустодиев, Шишкин, Айвазовский, Рафаэль, Перов)

6. Наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

38. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016

39. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений- М.: Мозаика-Синтез, 2016

40. Т.В. Гулидова «Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников», Волгоград, Учитель

41. «Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г. Сайкина

Наглядно-дидактический материал

1. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», М., Школьная книга, 2018

2. Е.И. Гуменюк «Первые уроки здоровья. Дидактические игры», СПб., Детство-Пресс

3. Тематические плакаты «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий», Волгоград, Учитель,

4. Демонстрационные картинки «Виды спорта», М., Сфера

5 Д/И «Валеология или здоровый малыш»

6. К. Осипов «Звёзды олимпийской сборной России», СПб., Амфора, 2008

7. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста», СПб., Детство-Пресс, 2013

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

(теплый период)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 |
| Беседы о важном (по понедельникам) | 8:50-9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00-12.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.40 |
| Подготовку ко сну | 12.40 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.45 - 15.15 |

| | |
|---|---------------|
| Подъём, воздушные процедуры | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры на прогулке | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

(холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.00 – 8.00 |
| Самостоятельная деятельность | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | - |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Беседы о важном (по понедельникам) | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (1) | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30 - 9.40 |
| Образовательная деятельность (2) | 9.40- 10.10 |
| Самостоятельная деятельность | - |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Образовательная деятельность (3) | 10.20-1-.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (экспериментирование, двигательная и трудовая деятельность), возвращение с прогулки | 10.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.25 |
| Подготовку ко сну | 12.25 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.30 |
| Образовательная деятельность | - |
| Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность) | 16.50 – 18.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

3.4. Объем образовательной нагрузки.

| Образовательные области и виды ООД | Наименование образовательных ситуаций | 6-7 лет | |
|-------------------------------------|--|--------------------|------------|
| | | нормотипичные дети | дети с ТНР |
| Познавательное развитие | МП/сенсорные эталоны и познавательное развитие | 1 | 1 |
| | Окружающий мир | 0,5 | 0,5 |
| | Природа | 0,5 | 0,5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | - |
| | Обучение грамоте | 1 | - |
| Коррекция речевых нарушений | Логопедическое занятие | - | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| | Музыка | 2 | 2 |
| Физическое развитие. | Физическая культура | 3 | 3 |
| | | | |
| Общее количество | | 11 | 11 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.) Условия реализации парциальной программы по развитию математических представлений «Ступеньки» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Режим образовательной деятельности.

подготовительная группа - 30 минут

Форма организации: групповая

Объем образовательной нагрузки.

| возраст | в неделю | в месяц | в год |
|------------------|----------|---------|-------|
| 6 – 8 лет | 1 | 4 | 36 |

Предметно-развивающая среда

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Групповые комнаты Центр «Логики и математики» | <u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, |

| | |
|--|---|
| | <p>предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5. Логические Блоки Дьенеша.</p> <p>6. Сложи квадрат</p> <p>7. Часы Б.Н.Никитина</p> <p>8. Игры Никитина</p> <p>9. Уникуб</p> <p>10. Палочки Кюизенера.</p> <p>11. Чудесный мешочек с набором объемных тел</p> |
| Музыкальный зал: Презентации Досуги Развлечения | Мультимедийная установка, музыкальный центр |

Программно-методическое обеспечение

1. Парциальная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Ступеньки»
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2., М. «Ювента», 2014
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, М. «Ювента», 2014
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4 (1 – 2), М. «Ювента», 2014

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал «Игралочка» (6-7 лет), М., Ювента.

2.) *Условия реализации парциальной программы по речевому развитию «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.*

Режим образовательной деятельности.

подготовительная группа - 30 минут

Форма организации: групповая

Объем образовательной нагрузки.

| возраст | в неделю | в месяц | в год |
|------------------|----------|---------|-------|
| 6 – 8 лет | 1 | 4 | 36 |

Предметно-развивающая среда

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p>Групповые комнаты Книжный уголок Центр познания и коммуникации</p> | <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 2.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 3.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 7.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 8.Набор кубиков с буквами. 9.Набор карточек с изображением предмета. 10.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 11.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 12.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 13.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 14. Портреты детских писателей |
| <p>Музыкальный зал: Презентации Досуги Развлечения</p> | <p>Мультимедийная установка, музыкальный центр</p> |

Программно-методическое обеспечение

1. О.С.Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2016.
2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей» (по возрастам) М., ТЦ Сфера, 2019

3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М., ТЦ Сфера, 2018

4. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. (П 75) / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 208 с. .

Наглядно-дидактический материал:

1. О.С.Ушакова Демонстрационные картины «Занятия детей», «Дикие животные», «Домашние животные» Сфера, 2019

2. Е.Л.Малиновская «Демонстрационный материал. Весна. Лето. Осень. Зима», М., Книголюб

3. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Лето. Зима. Осень» М., Книголюб

4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Словообразование», «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Забавные истории», «Крылатые выражения», М., Книголюб

5. Л.Б.Дерягина «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.», ч.1, 2, СПб., Детство-Пресс, 2015

3.) *Авторская парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности» (заместитель заведующей Билько М.В., воспитатель Киселёва О.А.)*

Блок совместной деятельности: 1 раз в неделю.

Программно-методическое обеспечение

1. Парциальная программа по обучению детей 5-8 лет основам финансовой грамотности «Знатоки финансовой грамотности» (заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Билько М.В., воспитатель Киселёва О.А.)

2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019

5. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 29

8. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
11. Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 2009
12. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
13. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва
Издательство «Учитель»

4.) Авторская парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу» (заведующая ДОУ №79 г. Липецка Горяинова И.В., заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Есина С.П.)

Блок совместной деятельности: 1 раз в неделю

Предметно-развивающая среда

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Групповые комнаты Центры деятельности | <p>1. Детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Липецке в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями.</p> <p>2. Творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу.</p> <p>3. Временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Липецком, объединенные темой, знакомой детям по итогам-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;</p> <p>4. Фотографии детей и их близких во время прогулок по Липецку и его окрестностям.</p> <p>5. Дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформленные с</p> |

| | |
|--|--|
| | учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы. |
| Музыкальный зал: | Мультимедийная установка, музыкальный центр |
| Территория детского сада: Бабушкин дворик Летний театр | Оснащение деревенского двора Сцена для выступлений |

Программно-методическое обеспечение

1. Авторская парциальная программа по краеведению «Первые шаги по родному городу» (заведующая ДОУ №79 г. Липецка Горяинова И.В., заместитель заведующей ДОУ №79 г. Липецка Есина С.П.);

2. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности дошкольников», Липецк, ИРО, 2017

3. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», Липецк, ИРО, 2013

4. В.В.Шахов «Липецкая энциклопедия», Липецкое издательство, 2000

5. В.Н.Матова «Краеведение в детском саду», СПб., Детство-Пресс, 2015

6. Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

7. Алексеева Т. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области Л.: 2016

8. Алексеева Т. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области Л.: 2018

9. В.Коршиков «Горн российской державы», Липецк

3.5 Календарный план воспитательной работы группы

| Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие | Направление воспитательной работы | Тематические мероприятия | Участники |
|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| «Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года | | | |
| Сентябрь | | | |
| 1(2) сентября День знаний | Познавательное | Праздник «День знаний» Экскурсия в МАОУ СШ №46 г. Липецка | дети родители педагоги |
| 1(2) сентября Вступление в силу Конвенции | Познавательное | Презентация о правах ребёнка | дети старшего дошкольного возраста |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| по правам ребёнка | | | педагоги |
| 3 сентября День окончания Второй мировой войны | Патриотическое | Выставка детских работ на тему «Наша память жива!» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | Духовно-нравственное | Изготовление коллективных листовок «Террорунет! Миру на Земле - да!» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 8 (6) сентября Международный день распространения грамотности | Познавательное | Квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка» | дети старшего дошкольного возраста педагоги учитель-логопед |
| 9 сентября 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого, писателя, философа (1828-1910) | Познавательное | Просмотр мультфильмов «Три медведя» «Три товарища» | дети педагогов |
| 21 (20) сентября Международный день мира | Патриотическое | Рисунки на асфальте на тему «Нам нужен Мир» | дети среднего старшего дошкольного возраста педагоги |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое | Игра-беседа «Детсад – моя вторая семья | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» | дети среднего старшего дошкольного возраста педагоги |
| 30 сентября Осенняя ярмарка | Патриотическое | Организация ярмарки «Дары осени» | дети родители педагогов |
| Октябрь | | | |
| 1 октября Международный день пожилых людей | Духовно-нравственное | Изготовление подарков для бабушек и дедушек | дети педагогов |
| | | Беседа «История праздника. День пожилых людей» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 1 октября | Эстетическое | Музыкальная | дети |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| Международный день музыки | | гостиная «Радуга мелодий» | педагоги музыкальные руководители |
| 2 октября День детского здоровья | Физическое и оздоровительное | Спортивно-развлекательный досуг "Спорт, здоровье, радость, смех - принесут во всем успех!" | дети среднего старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК |
| 4 октября День защиты животных | Духовно-нравственное | Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор помощи в пользу приюта «Сердце друга») | дети родители педагоги |
| | | Фотовыставка творческих работ «Мой домашний любимец» | |
| 5 (4) октября День учителя | Трудовое | Выставка поделок из бумаги «Букет любимому учителю» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 22-25 октября «Сказки золотой осени» | Социальное | Организация осенних утренников | дети родители педагоги музыкальные руководители |
| | | Выставка детских рисунков и поделок «Осенний вернисаж» | |
| Третье воскресенье октября День отца в России | Социальное | Фотовыставка «Вместе с папой мастерим» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| Ноябрь | | | |
| 4 (2) ноября День народного единства | Патриотическое | Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» | дети родители педагоги |
| | | Мероприятие «День народного единства» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 13 ноября Всемирный День доброты | Социальное | Изготовление открыток с пожеланием «Шарики доброты» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 16 (15) ноября Международный день Толерантности | Социальное | Беседы "Что такое дружба?", | дети среднего и дошкольного возраста педагоги |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | | «Что такое толерантность?», «Мы разные, но мы дружные!» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Чтение А. Калинина "Толерантность", В. Сухомлинского "Все добрые люди - одна семья", А. Митяев «Дружба» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| Последнее воскресенье ноября День матери в России | Социальное | Концертная программа «Для наших мам» | дети педагоги |
| | | Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам и бабушек | |
| | | Беседа «История возникновения праздника. День матери» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Беседа «Моя мама лучше всех!» | дети среднего дошкольного возраста педагоги |
| 30 (29) ноября День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | Беседа «День герба Российской Федерации», | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Просмотр презентации "Герб России" | |
| | | Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» | |
| Декабрь | | | |
| 3 декабря День неизвестного солдата | Патриотическое | Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 3 декабря Международный день инвалидов | Духовно-нравственное | Мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) | дети старшего дошкольного возраста педагоги педагог-психолог |
| | | Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» | |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 4 декабря День информатики в России | Познавательное | Акция «Час кода» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 5 декабря День добровольца (волонтера) в России | Духовно-нравственное | Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 8 (6) декабря Международный день художника | Эстетическое | Презентация «День художника» Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 9 декабря День Героев Отечества | Патриотическое | Чтение художественной литературы: К. Авдеенко «Защитникам Отечества», И.К.Гончаренко «Дети-герои» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Презентация «Гордимся славою героев-земляков» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 12 декабря День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | Тематические беседы «Главная книга страны» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 31 декабря (24-28 декабря) Новый год | Социальное | Утренник «Новогодняя ёлка» | Дети, родители педагогов, музыкальные руководители |
| | | Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки-букет» | Дети, родители, педагоги |
| | | Праздничное украшение групп «Зимняя фантазия» | |
| Январь | | | |
| 11(10) января Всемирный День «Спасибо» | Социальное | Развлечение «Прощание с елочкой» | дети педагогов музыкальные руководители |
| 17 января «Крещенские забавы» | Социальное | Рассказ воспитателя о традициях празднования | Дети старшего дошкольного возраста |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | Рождества, зимних святках | педагоги |
| | | Развлечение «Колядки» | дети педагоги музыкальный руководитель |
| 27 января День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое | Презентация «900 дней блокады» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Беседа «Блокада Ленинграда» | |
| | | Чтение Н.Ходза «Дорога жизни», | |
| 27 января День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) | Патриотическое | Акция «Зажги свечу памяти» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 27 января День памяти жертв Холокоста | Патриотическое | Час памяти «Маленькие жизни Холокоста» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| Февраль | | | |
| 3 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградс кой битве | Патриотическое | Тематическое мероприятие «Сталинград – символ мужества и героизма» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 7 февраля День российской науки | Познавательное | Лаборатория юных исследователей | дети педагоги |
| | | Беседа «Не стыдно не знать, стыдно не учиться» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 10 февраля День памяти А.С. Пушкина | Познавательное | Презентация о жизни и творчестве А.С. Пушкина | дети педагоги |
| | | Викторина по произведениям поэта. | |
| 14 февраля День памяти о россиянах, | Патриотическое | Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они | Дети старшего дошкольного возраста |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | прославили наш город» | педагоги |
| 20 февраля Международный день родного языка | Патриотическое | Буктрейлер «Родной язык – наше богатство» | дети старшего дошкольного возраста родители педагоги |
| | | Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 21 февраля День защитника Отечества | Патриотическое | Беседа «Знакомство с историей праздника «День защитника Отечества» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Музыкально-спортивное развлечение "Мы- защитники Родины" | дети подготовительных к школе групп музыкальные руководители инструктор по физической культуре педагоги |
| 28 февраля Масленица | Патриотическое | Развлечение «Широкая Масленица» | дети педагоги фольклорный коллектив «Зень» |
| Март | | | |
| 8 (7) марта Международный женский день | Социальное | Утренники «Доброе утро, милая мама» | дети родители педагоги музыкальные руководители |
| | | Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 18 марта День воссоединен | Патриотическое | Тематические беседы: «Достопримечательность и Крыма», | дети старшего дошкольного |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| ия Крыма с Россией | | «Русский черноморский флот» | возраста педагоги |
| 27 марта Всемирный день театра | Эстетическое | Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы); Детские драматизации сказок (средние, старшие, подготовительные) | дети воспитатели |
| Апрель | | | |
| 1 апреля Международный день птиц | Духовно-нравственное | Акция «Берегите птиц!» | дети педагоги родители |
| | | Беседа «Птицы нашего края» | Дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Презентация «Лесная фантазия. Птицы» П/и «Собирайся детвора!» Мультфильм «Кукушка и скворец» | Дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 2 апреля День единения народов Беларуси и России | Патриотическое | Видео-экскурсия по «Брестской крепости» и «Беловежской пуще» | дети педагоги |
| 7 апреля Всемирный день здоровья» | Физическое и оздоровительное | Спортивный праздник «Всемирный день здоровья» | дети педагоги инструктор ФК |
| | | Фотовыставка «Семья +спорт = здоровье» | дети родители педагоги |
| 12(11) апреля День космонавтики | Патриотическое | Видео -лекторий «Космос: далекий и близкий» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Выставка детских работ «Космические дали» | |
| | | Просмотр и обсуждение мультфильма «Космос для детей. Увлекательное путешествие в Космос» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| 18 апреля | Духовно- | Презентация | дети среднего и |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| Международный день охраны памятников и исторических мест | нравственное | «Архитектурные и исторические памятники города Липецка» | старшего дошкольного возраста педагоги |
| 21 апреля Всемирный день науки | Познавательное | Викторина «Что? Где? Когда?». | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 22 апреля Всемирный день Земли | Познавательное | Выставка рисунков «Как прекрасна наша Земля» | дети родители педагоги |
| 30 апреля День пожарной охраны | Патриотическое | Выставка рисунков «01 спешит на помощь!» | дети родители педагоги |
| | | Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Беседа «Спички детям не игрушка!» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| Май | | | |
| 1 мая Праздник Весны и Труда | Социальное | Трудовой десант «Во саду ли, в огороде» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Ситуация общения «Кем быть?» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 9 мая День Победы | Патриотическое | Всероссийская акция «День Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» | дети родители педагоги |
| | | Выставка художественного творчества «Этот День Победы» | дети родители педагоги |
| | | Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия» | дети родители педагоги |
| | | Праздник «День Великой Победы» | дети родители педагоги музыкальные руководители |
| 19 мая День детских | Социальное | Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе» | дети старшего |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| общественных организаций России | | дружная семья!» | дошкольного возраста педагоги |
| 23 мая День славянской письменности и культуры | Познавательное | Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки» | дети старшего дошкольного возраста педагоги учитель-логопед |
| | | Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 30 мая Выпускной бал | Социальное | Городской выпускников бал | дети подготовительных к школе групп родители педагоги |
| | | Выпускной утренник (28-30 мая) | |
| Июнь | | | |
| 2 июня День защиты детей | Социальное | Музыкально театрализованный праздник «День защиты детей» | дети педагоги музыкальные руководители |
| | | Беседа «Наши права и обязанности» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| 5 июня Всемирный День защиты, окружающий среды | Социальное | Трудовой десант «Чистота спасёт мир» | дети родители педагоги |
| | | Беседа «Дошколята – друзья природы» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| 6 июня Пушкинский День России День русского языка | Патриотическое | Конкурс рисунков на асфальте по сказкам .С.Пушкина «Там на неведомых дорожках..» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| | | Просмотр видеоролика по сказкам А.С.Пушкина | |
| 12 июня День России | Патриотическое | Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!» | дети родители педагоги |
| | | Беседы «Герб», «Флаг | дети старшего |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | | России», «Из истории России» | дошкольного возраста педагоги |
| | | Выставка детских рисунков «Край родной» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| 22 (20) июня День памяти и скорби | Патриотическое | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» | дети старшего дошкольного возраста педагоги |
| Июль | | | |
| 3 июля День ГИБДД | Социальное | Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» | дети педагоги |
| | | Просмотр обучающих видеороликов по ПДД | дети среднего и старшего дошкольного возраста педагоги |
| 8 июля День семьи, любви и верности | Социальное | Творческая мастерская «Ромашка на счастье» | дети среднего старшего дошкольного возраста педагоги |
| Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга | Трудовое | Фоточелендж «Любимому городу посвящается» | дети родители педагоги |
| | | Флешмоб | дети педагоги музыкальные руководители |
| Август | | | |
| 12 августа День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить» | дети среднего старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК |
| 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | Легкоатлетический кросс «Цвета России» | дети среднего старшего дошкольного возраста педагоги инструктор ФК музыкальные руководители |
| | | Флешмоб «Российский флаг» | |
| 27 августа День российского кино | Эстетическое | Кинолекторий «В гостях у сказки» | дети среднего старшего дошкольного возраста |

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа (далее Программа) построена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологические требования - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 79 г. Липецка.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Главной целью программы является: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализуется программа в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных

технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №79 Г. ЛИПЕЦКА, ГОРЯИНОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
Заведующая**

Сертификат 46C8547906DC7512E13843485A360968