Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №79 г.Липецка

**Консультация для педагогов**

**«Адаптация детей-иностранных граждан в детском саду»**

**Методический кабинет**

Успешность адаптации детей иностранцев можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение». Чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат.

 **Цель педагога - помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и ДОУ в целом , а также помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть базовой русской речью.**

**Задача педагога** -как можно скорее обучить детей русскому языку, влить их в коллектив группы, продолжая при этом работать по программе.

-Заниматься с новичками индивидуально: многократно показывать, объяснять, рассказывать в практической ситуации, в ходе манипулирования предметами, пояснять на конкретных образцах

 Педагоги стараются объединить детей с разными родными языками для совместной деятельности. Задача выполнена, когда ребенок ведет себя адекватно и осмысленно реагирует на слова взрослого.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личности качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, здесь же возникает у малыша чувство доверия к окружающему миру, к близким людям. Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей.

Привыкнуть к детскому саду после жизни в семье ребенку всегда проблематично. Здесь другие требования, иные принципы взаимодействия друг с другом, непривычная еда на завтрак, обед и полдник, да и подают ее не тогда, когда дома. В первые дни, ребенку с иным языком тем более трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику (так, вопрос может показаться дразнилкой, улыбка - насмешкой, объятия - насилием). Ребенок слышит, что все кругом говорят на языке, отличающемся от его «домашнего», и пока не знает, как на это реагировать.

Самое главное в первые дни в детском саду – удовлетворить базовые потребности ребенка. Ему должно быть комфортно хотя бы физиологически. Он должен научиться пользоваться туалетом, не бояться туда ходить, знать, где он находится, попросить пить, объяснять, тепло ему или холодно, что у него болит, говорить, что он хочет.

Затем ребенок учится вести себя в речевом плане так же, как другие дети группы: показывать в ответ на просьбу воспитателя, называть или находить нужное, обозначать искомое. На это требуется несколько месяцев.

Очень важное место в новой социокультурной ситуации принадлежит изучению русского языка, русской литературы, культуры и истории. При знакомстве с русской литературой необходимо соблюсти принцип адекватности возрасту воспитанника, учитывать их социально-психологические особенности и уровень владения русским языком. В программу изучения русского языка и литературы положен принцип индивидуального подхода к воспитаннику.

Нужно рассказывать детям о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках, учить вместе с детьми слова, хотя бы приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения на тех языках, на которых говорят дома дети из группы.

Ребенку нужно давать возможность иногда выступить на родном языке, надеть на праздник национальный костюм. Целесообразно прочитать на русском языке в переводе национальные сказки и истории. Толерантное отношение к иной культуре, иным языкам и людям, не таким, как большинство, положительно сказывается на микроклимате, существующем в коллективе детского сада.

 Проведение совместных игр, разучивание стихов и песен на русском языке

с детьми, оказывает положительное влияние на процесс адаптации ребенка к ДОУ.

 Игры должны быть направлены на сближение детей друг с другом, на взаимодействие друг с другом по роли, правилу. В результате такой организации совместных игр у детей  адаптация к ДОУ проходит в более короткие сроки.

 Для того чтобы дети адаптировались к условиям ДОУ быстрее и легче усилия воспитателя должны быть направлены на создание развивающей среды, на обучение детей умению сотрудничать, на сближение их друг с другом.

 Когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, обращается к ним по имени, помогает им организовать совместную игру, в этом случае дети с большим интересом относятся к совместному общению: доброжелательнее относятся друг к другу, стремятся вызвать интерес и сочувствие.