

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №79 г.Липецка

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2014

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующая ДОУ №79 г.Липецка  
И.В.Горяинова  
Приказ № 192 от 30.08.2014



**Программа  
социализации и адаптации детей дошкольного возраста  
иностранных граждан (мигрантов)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №79 г.Липецка**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1. Паспорт программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Актуальность программы.....	5
1.1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов.....	8
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	9
2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами .....	9
2.2. Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации.....	9
2.2.1. Направление «Преодоление языкового барьера».....	10
2.2.2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе».....	11
2.2.3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность».....	13
2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов.....	14
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
3.1. Кадровые условия реализации программы.....	15
3.2. Материально-технические условия реализации программы .....	16
3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	17
3.4. Информационно-методические условия реализации программы.....	18
Литература.....	18
Приложения.....	19

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Паспорт программы

<b>Название Программы</b>	Программа социализации и адаптации детей мигрантов
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующая Горяинова Ирина Васильевна
<b>Адрес организации</b>	Россия, 398032, г.Липецк, ул.Циолковского, 5/3 телефон 8(4742)35-59-23 E-mail: mdoulip79@yandex.ru
<b>Разработчики Программы</b>	Заместители заведующей Есина С.П., Билько М.В.
<b>Исполнители Программы</b>	педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №79 г.Липецка
<b>Целевые группы</b>	Программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного возраста от 1,5 лет до окончания образовательных отношений
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование коммуникативных умений на русском языке;</li><li>2. Обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;</li><li>3. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;</li><li>4. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.</li><li>5. Организация в Образовательном учреждении образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.</li><li>6. Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.</li></ol>
<b>Описание Программы</b>	Программа «Социализации и адаптации детей мигрантов в Образовательном учреждении — это дополнительная образовательная программа для детей - мигрантов, направленная на их социализацию и адаптацию к новым социальным, природным и этнокультурным условиям. Программа, направленная на разностороннюю помощь детям в адаптации и социализации в том числе преодоление языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества. Программа состоит из двух основных блоков или направлений: - преодоление языкового барьера, принятия традиций и культуры русского народа. Она включает в себя различные мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми-мигрантами в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей как русской народности, так и

	народов других стран и национальностей в качестве разлития толерантности и межкультурного взаимодействия.
<b>Срок реализации</b>	В случае посещения Образовательного учреждения детьми-мигрантами.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Подготовительный этап - 1 месяц:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации Программы;</li> <li>- изучение национального состава детей, посещающих Образовательное учреждение и определения детей-мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации.</li> </ul> <p><b>Основной этап - 10 месяцев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей мигрантов);</li> <li>- организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение учителя-логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа)</li> </ul> <p><b>Заключительный этап - 1 месяц</b> (контрольное диагностирование детей-мигрантов и анкетирование родителей, анализ реализации программы).</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.</li> <li>2. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве Образовательного учреждения.</li> <li>3. Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.</li> <li>4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.</li> <li>5. У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.</li> </ol> <p>У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в российском обществе.</p>

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Актуальность программы

В качестве механизмов миграционной политики в Липецкой области выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).

На региональном уровне

- Указ Губернатора Липецкой области от 13.05.2024 № 36 "Об установлении запрета на привлечение хозяйствующими субъектами, осуществляющими деятельность на территории Липецкой области, иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на основании патентов по отдельным видам экономической деятельности, на 2024 год"

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства - это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Дети-мигранты — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Важно помнить, что каждый ребенок имеет право на получение образования. Главное - создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т.е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

В России первыми подняли вопрос о научной и прикладной значимости исследования проблемы двуязычия такие ученые, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потёбня, В.А. Богородицкий, Л.В. Щерба, Н.И. Жинкин, Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова и др. говорят о том, что в зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Ребенок-инофон – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель иностранного языка, слабо владеющий или совсем не говорящий на

русском языке.

Можно сказать, что инофон – это первая ступенька становления билингва (человек, владеющий двумя языками, живущий в двуязычии). Позднее инофоны переходят в разряд билингвов, если языки используются параллельно, и двуязычная среда сохраняется.

Психолого-педагогические исследования Е.В. Грудеевой, Е.М. Ивановой, И.А. Бучиловой, А.А. Дивеевой доказывают, что детей-инофонов в современной дошкольной организации условно можно разделить на три категории:

1. Дети, не говорящие по-русски вообще или говорящие с большим трудом.
2. Дети, которые владеют русским языком на разговорном уровне.
3. Дети, свободно владеющие русским языком.

Среди наиболее актуальных проблем детей-инофонов необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, а также их адаптации к условиям образовательной организации.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №79 г.Липецка (далее по тексту Образовательное учреждение) состав обучающихся по национальной принадлежности: русские, таджики, узбеки. Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у педагогов, работающих с данными детьми:

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом).
2. Трудности с принятием традиций и особенностей поведения с учетом национальных особенностей педагогами по отношению к детям-мигрантам.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами - все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов.

Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что

снижает его самооценку, негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

В силу вышеизложенных проблем в Образовательном учреждении разработана программа «Социализации и адаптации детей-мигрантов», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление России, ее традициях и истории, о Липецкой области, о городе Липецке и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов разработана в соответствии с

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

- Уставом Образовательного учреждения.

### **1.1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства Образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Формирование коммуникативных умений на русском языке;
2. Обеспечение сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;
4. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
5. Организация в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
6. Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальным норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Реализация, которой направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:

1. Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.
2. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.
3. Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.
5. У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
6. У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

### **1.3. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов**

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей - мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в Образовательном учреждении с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1).

Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

- оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста).

- оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом,

для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой)

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 2)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В реализации программы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники Образовательного учреждения:

1. Учитель-логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

2. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

3. Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);
- контрольная (на завершающем этапе реализации программы)

Кроме этого текущая диагностика осуществляется воспитателями на каждом занятии, результаты обобщаются еженедельно.

Педагоги дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и узкие специалисты (логопед) проводят текущую диагностику на каждом занятии.

С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению. Также большую часть программы занимает педагогическое сопровождение, подразумевающее под собой различные направления педагогической деятельности. Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей- мигрантов.

### **2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами**

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми- мигрантами (Приложение № 3)

### **2.2. Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации**

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися из семей мигрантов в рамках Образовательного учреждения является конкретная помощь им в адаптации к новым

условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими обучающимися как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1. По межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;
3. По русскому языку, как развитие речи и преодоления нарушений в речевом развитии;
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы. При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:
  1. Направление «Преодоление языкового барьера»
  2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
  3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

### **2.2.1 Направление «Преодоление языкового барьера»**

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя.

Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда

находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с владение русского языка, проводятся закрепляющие занятие, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Образовательном учреждении знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке. Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми- билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов

языка (Приложение № 4).

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

**В области формирования звуковой стороны речи:** сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

**В области лексики русского языка:** обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

**В области грамматики:** учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

**В области связной речи:** учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка - билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; систематичность и последовательность обучения.

### **2.2.2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»**

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Кроме этого основными задачами психолога - педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого - педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- 6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации

образовательной организации, педагогов, родителей.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия, позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку (Приложение № 5).

### **2.2.3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»**

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

*Познавательное развитие* предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры.

Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании Рабочей программы воспитания Образовательного учреждения.

Одним из основного направления программы воспитания является:

- формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Цель: - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Кроме этого, с целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско- патриотическому воспитанию.

Приоритетными задачи в этом направлении являются:

1. Воспитывать у детей:
  - стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
  - стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
  - воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
  - воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.
  - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
2. Формировать у детей:
  - чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
  - представление о России как о родной стране;
  - умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
  - стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

### **2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов**

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов

являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

## **2.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях Детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи. (Приложение № 8).

В рамках реализации программы взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей-мигрантов);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие);

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Образовательного учреждения. Наличие в Образовательном учреждении педагогических специалистов:
  - воспитателей;
  - музыкального руководителя;
  - инструктора по физической культуре;
  - учителя-логопеда.

### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре (плаванию): высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, врачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

В Образовательном учреждении сформирована необходимая материально-техническая база для реализации программы.

Двухэтажное здание. Территория огорожена металлическим забором по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через калитку центрального входа. На территории Образовательного учреждения имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп, оснащенные малыми архитектурными формами. На всех игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности детей в игровой деятельности во время прогулки.

В Образовательном учреждении имеется:

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда.

Все помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем. Все групповые ячейки в двух корпусах оснащены современной мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательной деятельности, организации питания, присмотра и ухода за детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, в групповых определены различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения Образовательного учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики. Спортивный зал оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем. Методический кабинет, кабинеты администрации оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

### 3.3 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральной образовательной программе дошкольного образования, являются основой для успешной реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
6. Участие семьи в образовательном процессе - необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде - все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка - взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

### 3.4 Информационно-методические условия реализации программы

Для реализации программы в Образовательном учреждении имеется в достаточном количестве методическую литературу для реализации всех направлений программы. В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями. Кабинет учителя-логопеда укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы.

Информационное обеспечение Образовательного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

#### Литература

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ 2020., № 4. - 66 с.
2. Арнаутова Е. П. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: метод. пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Кулакова. - М. : Сфера, 2019
3. Баранова, М. Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста / М.Л. Баранова, Н.В. Макарова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
4. Бучилова И.А. Языковая личность детей-инофонов младшего школьного возраста: лексикон// Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2019. – №5(4). – С. 33–40.
5. Верещагина Н. В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей с образовательными потребностями. //Дошкольная педагогика. - 2019г. - 29-33с.
6. Викжанович С. Н. Специфика речевого развития детей-инофонов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020.– №4 (46). Часть 3. – С. 22–24.
7. Гаврилушкина О. П. "Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников".
8. Грудева Е.В., Иванова Е.М., Бучилова И.А., Дивеева А.А. Типология ошибок в аспекте речевой деятельности детей-инофонов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №6. – С. 78–89.
9. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2020 - 167 с.
10. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Кант, 2021. – 92 с.

## ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

### **1. Внешний вид. Отношение родителей.**

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

### **2. Поведение ребенка в группе.**

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

### **3. Игра и общение с детьми и взрослыми.**

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

### **4. Речевое развитие.**

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

### **5. Отношение к занятиям и их успешность.**

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

### **6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.**

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).

6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

**7. Темповые характеристики деятельности.**

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

**8. Физическое развитие.**

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

**9. Моторное развитие.**

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

**Инструкция:** оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

- 0 - данный признак поведения, развития отсутствует;
- 1 - выражен, но слабо;
- 2 - выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

**Обработка результатов:**

1. Посчитать количество ответов «0» х на 0.
2. Посчитать количество ответов «1» х на 1.
3. Посчитать количество ответов «2» х на 2.
4. Суммировать полученные данные.

**Интерпретация результатов:** Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед) если общее количество баллов превышает 28.

**Источник:** М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

## Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

<b>Сведения о обучающемся</b>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус обучающегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне Образовательного учреждения, муниципальном уровне	
<b>Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)</b>	
Анализ результативности реализации программы:	

\*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

**План мероприятий  
по социальной адаптации детей-мигрантов**

**Цель:** систематизация и активизация работы педагогов с семьями мигрантов; создание условий для успешной социализации и установление связи между семьями и ДОУ; педагогическая помощь по адаптации и социализации детей мигрантов; создание условий для успешной адаптации и социализации детей мигрантов в ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Консультация для педагогов: «Адаптация детей-иностранцев граждан в детском саду»	сентябрь	педагог-психолог
2	Консультация «Двуязычный ребенок в детском саду»	октябрь	учитель-логопед
3	Создание методической копилки: «Работа с семьями детей - мигрантов» «Русская культура и традиции» «Двуязычный ребенок» - как модель реального социума».	в течении года	педагоги ДОУ
5	Посещение ОД с целью оказания методической помощи по реализации задач, связанных с адаптацией детей-мигрантов к ДОУ	в течении года	заместитель заведующей
6	Размещение информации на сайте ДОУ	в течении года	ответственный за ведение официального сайта
<b>С родителями детей-мигрантов</b>			
1	Анкетирование родителей. Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка - мигранта	октябрь	воспитатели
2	Осуществление информационной помощи семьям - мигрантов. Установить отношения партнерства и сотрудничества с семьей	по мере необходимости	воспитатели
4	Педагогическая помощь семьям - мигрантов: - Вовлекать родителей в работу группы и детского сада (по мере возможностями). - Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. - Контролировать состояние здоровья детей. - Следить за соблюдением режима дня, посещением детьми ДОУ	в течении года	воспитатели
5	Проводить индивидуальные консультации для родителей. Обеспечение методической и практической поддержки родителей.	по мере необходимости	воспитатели
6	Привлечение родителей для совместной организации выставок в ДОУ и досуговой деятельности «Россия многонациональная страна»	в течении года	воспитатели
<b>Работа с детьми-мигрантами</b>			
2	Организация традиционных мероприятий: «Дни здоровья», «Осенняя ярмарка»	по плану	воспитатели

3	Включение детей - мигрантов в общесадовские и городские мероприятия, традиционные праздники, конкурсы, фестивали, смотры, акции.	в течении года	воспитатели
4	Организация индивидуальных игр, игр с речевым сопровождением: подвижные и сюжетные игры, игры - забавы, игры по воспитанию к.г. н. хороводы, песенки, потешки, стишки.	ежедневно	воспитатели
	Совместное участие в тематических выставках по расширению знаний о культуре и традициях народов России, приобретение знаний о культуре страны пребывания.	в течении года	воспитатели
5	Организация проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	в течении года	воспитатели

**План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	учитель-логопед, воспитатели	июль-август
2.	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	учитель-логопед	сентябрь
3.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе учителя логопеда	учитель-логопед,	октябрь -май
4.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	воспитатели	сентябрь-май
5.	Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов	учитель-логопед, воспитатели	в течение года
6.	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми-мигрантами	заместители заведующей	октябрь, январь, апрель
7.	Диагностика продуктивности реализации программы	учитель-логопед	январь, май

**План работы по направлению «Социализация детей-мигрантов в обществе»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	заместители заведующей, воспитатели	июль-август
2.	Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	заместители заведующей	октябрь
3.	Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	учитель-логопед, воспитатели	октябрь -май
4.	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	воспитатели	1 раз в месяц
5.	Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога по вопросам социализации детей-мигрантов	воспитатели	в течение года
6.	Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей-мигрантов	заместители заведующей	октябрь, январь, апрель
7.	Диагностика продуктивности реализации программы	заместители заведующей	январь, май

## Тематический план работы по патриотическому воспитанию

№ п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
1.	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	«Здравствуй, детский сад!» «Край родной» «Липецк - город, в котором я живу» «Птицы нашего двора» «Домашние и дикие животные» «Будь здоров!» «Мы помощники»
2.	Воспитание уважения к труду	«Праздник весны и труда» «Мир профессий. Люди, работающие в детском саду» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Труд всегда у нас в почёте»
3.	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	«Знакомство с народной культурой и традициями» «Народные игрушки»
4.	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	«Вместе весело шагать по дороге» «День народного единства» «Дети разных стран - друзья. Необъятная Россия» «Давай, дружить»
5.	Формирование элементарных знаний о правах человека	«Я и моя семья. «Моя семья: бабушка, и дедушка» «Я в мире человек. Моя большая семья» «Я и моё имя»
6.	Расширение представлений о городах России	«Край родной» «Липецк - город, в котором я живу» «Мы живем в России», «Я - липчанин»
7.	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	«Разговоры о важном»: «Государственный флаг России» «Государственный гимн России» (изучение) «Герб России»
8.	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	«Военные профессии» «Праздник пап» «День Победы» «Знаменитые люди моей Родины» «Мы живем в России» «Знакомство с народной культурой и традициями» «День защитника Отечества» «Край родной» «Народные игрушки»

## План работы с семьями детей-мигрантов

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	воспитатель	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации с родителями	учитель-логопед, воспитатели	в течение года
3.	Консультация «Проблемы социализации детей — мигрантов, посещающих ДОУ»	воспитатель	октябрь
4.	Консультация «Как учить иностранных детей русскому языку дома»	учитель-логопед	ноябрь
5.	Консультация «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»	воспитатель	декабрь
6.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ «Осенние напевы»	воспитатель	октябрь
7.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Дню народного единства	воспитатели	ноябрь
8.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Новому году «Вместо ёлки – букет»	воспитатели	декабрь
9.	Тренинги детско-родительских отношений	воспитатель	февраль
10.	Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов	учитель-логопед	март-апрель

## Инструментарий для проведения психологической диагностики

<b>Эмоционально-волевая сфера</b>			
1.	Тест Карстена	А.Карстен	Определение структуры волевой сферы, исследование психического пресыщения, целеобразования, возможности удержания и восстановления побуждения; изучение личности в процессе деятельности
2.	Методика «Графический диктант»	Эльконин Д.Б.	Изучение особенностей внимания, определение умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
3.	Методика «Домик»	Гуткина Н.И.	Цель: выявление уровня зрительно- моторной координации и развитие мелкой моторики руки
<b>Социальная сфера</b>			
4.	Методика «Два домика»	И.Вандвик, П.Экблад	Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
5.	Методика «Социометрия» (модификация «Маски»)	Дж. Морено	Изучение общения ребёнка со сверстниками, определение статусного места в группе
<b>Личностная сфера</b>			
6.	Опросник С.А.Банкова	Банков С.А.	Цель: определение степени психосоциальной зрелости
7.	Тест «Лесенка»	Щур В.Г.	Исследование самооценки ребёнка
8.	Тест «Несуществующее животное»	М.З.Друкаревич	Исследование личностных качеств
9.	Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо»	Р.Тэмпл, М.Дорки и В.Амен	Определение уровня тревожности ребёнка
10.	Опросник «Страхи в домиках»	М.А.Панфилова	Определение наличия и характера детских страхов
11.	Методика «Игра в секрет»	Т.А.Репина	Определение уровня благополучия взаимоотношений в группе; эмоциональное самочувствие детей в системе личных взаимоотношений

### Диагностика Определение уровня усвоения дошкольниками русского языка как иностранного.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) - отвечает на все задания правильно, (без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) - на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно. Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий.

В представленных заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе - 3 балла \* 16 заданий = 48 баллов.

Средний балл = максимальное количество баллов / количество заданий.

Вычисitanное таким образом балльное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из трех уровней успешности усвоения программного материала:

**Высокий уровень: 2,4-3 балла (80-100 %).**

**Средний уровень: 1,7-2,39 балла (58-79,9 %).**

**Низкий уровень: ниже 1,7 баллов (менее 57,9 %)**

Если в процессе диагностики ребёнок не говорит, то ему предлагается стимульный материал для детей среднего возраста, чтобы проверить понимание речи.

#### Диагностические задания Средняя группа

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<i>Понимание обращенной речи</i>	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога	<u>Задание 1.</u> Выполнение действий на основании инструкции: «Дай... Покажи...» Педагог (обращаясь к ребенку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машина и т. д. -Дай мне синий (зеленый, красный) карандаш, кубик мячик и т. д. -Дай мне, пожалуйста, 1 (2, 3, 4) кубик, 1 (2, 3, 4) мячик. <u>Задание 2.</u> Показ частей предмета. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, мишка). -Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот. <u>Задание 3.</u> «Семейное фото». -Покажи, где папа (мама, бабушка). <u>Задание 4.</u> Игра «Наведем порядок». Положи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу. <u>Задание 5.</u> Игра «Покорми Зайчика». -Дай Зайчику суп (хлеб, конфеты)	3 балла - все задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла - задания выполняет правильно с незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл - задания выполняет только с помощью педагога

		<p><u>Задание 6.</u> Игра «Да - нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребенок говорит «да», если неправильно - «нет».</p>	<p>3 балла - понимает вопросы педагога, правильно, использует в речи «да» и «нет». 2 балла – понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет» 1 балл - задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы, не говорит, а кивает головой.</p>
<p><i>Словарный запас</i></p>	<p>Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребенку ответить на вопрос «Что это?». <u>Задание 2.</u> Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображенные на картине. <u>Задание 3.</u> «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины» <u>Задание 4.</u> Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Педагог показывает предметные картинки, просит ребенка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?»</p> <p><u>Задание 5.</u> Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра «Какой?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зеленая), мяч (красный, желтый) мяч (большой и маленький), шарик (большой и маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: - Что это? (Машинка.) - Какая машинка? Красная или желтая? и т. д.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды, одежды. 2 балла - ребенок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды, одежды. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово</p> <p>3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла - признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). 1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется</p>

		<p>Воспитатель предлагает назвать игрушку и размер- -Что это? (Машинка.) Какая машинка? Большая или маленькая? Что это? (Шарик.) Шарик какой? Маленький или большой?</p>	<p>называть признаки предметов</p>
		<p><u>Задание 6.</u> Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трех медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами» просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p>	<p>3 балла - самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и. 2 балла - ребенок путает числа, исправляет ошибки с помощью педагога. 1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть числа</p>
Связная речь	<p>Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами</p>	<p><u>Задание 1.</u> Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом». - Давай с ним знакомиться! Друг Мишутки: -Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)? - Я Азат. - Ты мальчик или девочка? - Я мальчик и т. д.</p> <p><u>Задание 2.</u> «Кто на фотографии или на сюжетной картинке «Семья»? или «Кто в доме живет'?» (Мама, папа, бабушка, бабушка, девочка, мальчик.)</p> <p><u>Задание 3.</u> Игровое упражнение «Кто пришел к зайчику в гости?»». Педагог показывает иллюстрацию, просит перечислить всех, кто пришел. (К зайчику пришел ежик, собачка, кошка.)</p>	<p>3 балла - ребенок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы. 2 балла - ребенок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово</p>
		<p><u>Задание 4.</u> Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке</p>	<p>3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения.</p>

## Диагностическая карта усвоения русской речи

(средняя группа)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровень понимания речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагог						Уровень сформированности и словаря, умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных						Уровень сформированности умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами				Средний балл	Примечание
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1																			
2																			

### Диагностические задания Старшая группа

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<i>Словарный запас</i>	Выявить уровень сформированности у детей словаря: владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	<p><u>Задание 1.</u> Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных. <u>Задание 2.</u> Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Педагог показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь.</p> <p><u>Задание 3.</u> Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>2 балла - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p><u>Задание 4.</u> Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом. - Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.) - Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.) На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.</p> <p>2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия.</p> <p>1 балл - отвечает только</p>

			с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		<u>Задание 5.</u> «Подскажи словечко». Педагог показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта. Педагог называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер): - Огурец зеленый. - Лимон желтый. - Машина большая. - Машина красная. - Платье белое и т. д	3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла- признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). 1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.
<i>Связная речь</i>	Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте».)	<u>Задание 1.</u> Рассматривание сюжетной картины «Семья»: - Кто нарисован на картине? - Мама. - Что делает мама? - Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.)	3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом. 2 балла - ребенок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си...Мама варит...» ). 1 балл - ребенок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные
		<u>Задание 2.</u> Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»: - Кто это? -Где живет? -Что любит? - Как называется детеныш? <u>Задание 3.</u> Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь). - Что это? – Кукла. - Какая она, большая или маленькая? - Что (части тела) есть у куклы? (голова, руки, ноги, глаза, рот, нос). - Какая одежда у куклы? (белое платье, красные туфли и т.д.)	3 балла - описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается

			нарушение структуры предложения.
		<u>Задание 4.</u> Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю апельсин, банан.	3 балла - рассказ о себе ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.
		<u>Задание 5.</u> Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).	3 балла - пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.
	Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными,	<u>Задание 1.</u> Использование конструкции «Я вижу». Педагог на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребенку предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: - Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.)	3 балла - ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл - затрудняется в

	и	педагог: - А ты видишь барабан'. - Нет, не вижу и т. д	согласовании, допускает множество ошибок
	порядковыми количественными числительными.	<p><u>Задание 2.</u> Сказка «Репка». Педагог показывает иллюстрации к сказке «Репка». - Кто живет в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т. д.</p> <p><u>Задание 3.</u> Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя». Педагог показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта): - Чья кофта? - Моя кофта (шапка, шарф). - Чья мама? - Моя мама (бабушка).</p> <p><u>Задание 4.</u> Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра «Лото». Педагог ведет игру: - У кого огурец? - У меня (ребенок закрывает «окно»).</p> <p><u>Задание 5.</u> Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинам). Ребенку задаются вопросы: - Что делает мальчик? – Мальчик рисует. - Что делает папа, (мама бабушка, т.д.)? - Что делает Мишутка? (спит, бежит, сидит, плачет, стоит).</p>	<p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>2 балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок</p>

**Диагностическая карта усвоения русской речи  
(старшая группа)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровень сформированности словаря						Уровень сформированности связной речи					Умения использовать части речи					Средний балл	Примечание
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																			
2																			

**Диагностические задания  
Подготовительная группа**

	<b>Цель</b>	<b>Содержание диагностического задания</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Словарный запас</i>	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	<u>Задание 1.</u> Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.	3 балла - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога. 2 балла — ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога. 1 балл - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		<u>Задание 2.</u> Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом: - Пальто, шуба, варежки что это? (Зимняя одежда.) - Назови еще зимнюю одежду. - Корова, лошадь, кошка - какие это животные? (Домашние животные.) - Какие домашние животные еще живут у вас? Волк, медведь, ежик - какие это животные? (Дикие животные.) - Назови, каких диких животных ты еще знаешь. На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».	3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово
		<u>Задание 3.</u> «Кто что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы: - Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья»,	3 балла - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта,

		<p>«Транспорт».)</p> <p><u>Задание 4.</u> Игра «Закончи предложение»: - Машину водит... (шофер). - Дома строит... (строитель). - Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина). - Учит детей... (учитель).</p> <p><u>Задание 5.</u> Игра «Назови три слова»: - Что можно варить! (Кашу, суп, компот.) - Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.) - Что можно есть? - Что можно мыть?</p>	<p>продукты питания. 2 балла - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания. 1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
Связная речь	<p>Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Составление описательного рассказа по предметным картинкам «Дикие животные»: - Кто это? - Где живет? - Что любит? - Как называется детеныш?</p>	<p>3 балла – описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции</p> <p>2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>
		<p><u>Задание 2.</u> Рассматривание и описание сюжетной картины «В детском саду», «На прогулке». (Можно использовать опорные схемы.)</p>	
		<p><u>Задание 3.</u> Пересказ сказки «Теремок».</p> <p><u>Задание 4.</u> Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе».</p>	<p>3 балла - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о</p>

		<p>Вопросы: - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? Где ты живешь? - Как зовут твою маму (папу)? - Как зовут воспитателя? - Кто твой друг? Какие игрушки у тебя есть?</p>	<p>себе, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам, незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).</p>
		<p><u>Задание 5.</u> Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке</p>	<p>3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными. употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов — в рамках изученных лексических тем.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Употребление существительных в единственном и множественном числе, в единственном и множественном числе. Ребенку предъявляются картинки: - Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. - Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка). <u>Задание 2.</u> Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?». В рамках, рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.) <u>Задание 3.</u> Согласование прилагательных с</p>	<p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно и согласует части речи в рамках программных требований. 2 балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл — затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок</p>

		существительными в роде, числе (по картинкам): 1 - Здесь нарисована красная (зеленая, белая синяя, желтая) чашка (тарелка, футболка ' карандаш), а что нарисовано здесь" - Красные (зеленые, белые, синие, желтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).	
		<p><u>Задание 4.</u> Употребление предлогов «на», «под», «за». - Назови предметы мебели. - Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку - под стул, собачку - под стол - Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит.</p> <p><u>Задание 5.</u> Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто где живет». Педагог показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай) - Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги.</p> <p>2 балла – затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки. 1 балл - затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок</p>

**Диагностическая карта усвоения русской речи  
(подготовительная группа)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровень сформированности словаря,						Уровень сформированности и связной речи,					Грамматический строй речи					Средний бал	Примечание
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																			
2																			
	Итого																		

**Изменение подходов в речевом развитии детей дошкольного  
возраста в зависимости от возраста  
(для учёта в организации работы с детьми-инофонами)**

С развитием понимания и самостоятельной речи ребенка все окружающее становится для него более понятным, осмысленным, взаимосвязанным, что развивает специфически человеческое мышление.

**Ранний возраст от 1 года до 2 лет**

**Культура речевого общения**

Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.

**Грамматический строй речи**

Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.

**Звуковая культура речи**

Учить правильно произносить некоторые гласные и согласные звуки. Развивать артикуляционный аппарат.

**Словарный запас**

Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 - 3 слов. Активный словарь - 100 - 300 слов. Учить употреблять усвоенные и новые слова в целях общения. Учить употреблять местоимения и наречия. Развивать элементарные навыки активной речи. Побуждать выражать свои просьбы, желания словами, повторять звукоподражание и звукосочетание. Совершенствовать способность к речевому подражанию и проговариванию.

Всматриваться и узнавать знакомые иллюстрации и предметы, воспроизводить игровые действия согласно тексту. Приобщать к словесному творчеству в его различных формах. Учить слушать текст, воспринимать, понимать, активно реагировать на его содержание. Учить договаривать последние слова знакомых стихотворений, потешек и песенок.

**Ранний возраст от 2-х до 3-х лет**

**Культура общения**

Формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

**Грамматический строй речи**

Развивать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Содействовать изменению слов по числам, падежам и временам, образованию уменьшительно-ласкательных наименований.

**Звуковая культура речи**

Учить разговаривать внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Учить использовать звукоподражания в игровых ситуациях. Учить формировать речевое дыхание.

**Словарный запас**

Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в окружающем мире. Развивать умение узнавать предметы независимо от цвета, формы, величины. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими название предметов,

профессий, растений, домашних животных и т.д.; глаголами, обозначающими трудовые действия и взаимоотношения; прилагательными; местоимениями, междометиями.

#### **Связанная речь (диалогическая)**

Побуждать к общению на близкие ребенку темы из жизни близких людей. Побуждать участвовать во внеситуативном диалоге. Поощрять интерес ребенка к делам сверстника, желание сопровождать речью свои действия. Развивать умение повторять за взрослыми отдельные фразы, рифмовки, изменять темп речи и силу голоса.

#### **Творческая речевая деятельность**

Вовлекать детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке и художественном тексте. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать творческий потенциал ребенка.

#### **Восприятие произведений художественной литературы**

Приобщать к эмоциональному восприятию художественных произведений. Воспитывать интерес к художественному слову. Развить умение вслушиваться в звучание стихотворной речи, улавливать ритм. Учить простейшему анализу художественного произведения с характеристикой героев и их поступков. Формировать способность припоминания, проговаривания текста знакомых произведений (воспроизведение) с наглядным сопровождением и без него.

### **Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет**

#### **Культура речевого общения**

Побуждать общение со взрослыми, как с основным источником развития речи.

Стимулировать инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. Воспитывать начала культурного общения. Побуждать выражать свои чувства по образцу для оценки этического поведения по отношению друг к другу.

#### **Грамматический строй речи**

Упражнять детей: согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Закреплять умение понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

#### **Звуковая культура речи**

Формировать умение четко произносить слова, вслушиваясь в их звучание; правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию. Готовить артикуляционный аппарат к правильному произношению шипящих звуков. Учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией; развивать речевое дыхание. Способствовать развитию фонематического слуха.

#### **Словарный запас**

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, их признаки, действия с ними и местоположение в пространстве. Пополнять словарь словами, относящимся к разным частям речи. Активизировать антонимы, глаголы, придающие динамизм речи как основа составления коротких рассказов. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем. Учить понимать обобщающие слова.

#### **Связная речь**

Побуждать детей отвечать на вопросы: при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; рассказывать о прочитанном. Формировать умение рассказывать: повторять за воспитателем рассказ из двух - трех предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины.

Налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его

предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы. Строить высказывания, состоящие из двух - трех предложений.

#### **Творческая речевая деятельность**

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения. Помогать детям в узнавании героев литературных произведений и передавать их образ в игровых действиях, используя при этом соответствующую атрибутику. Воспитывать творчество, воображение.

#### **Художественная литература**

Формировать у детей привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций; привлекать к решению этой задачи родителей. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желания отвечать на простые вопросы.

Научить вырабатывать умения слушать вместе с группой сверстников выразительные чтения или рассказывания воспитателя. Поддерживать стремления детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения. Создавать условия, активизирующее самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

#### **Государственный язык**

Воспитывать интерес к языку другого народа. Создавать условия для общения: здороваться, отвечать на приветствие, благодарить. Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

### **Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет**

#### **Культура речевого общения**

Продолжать учить и создавать условия для овладения разнообразными способами и средствами общения (речевого и не речевого). Стимулировать проявление собственной речевой активности: обращение с просьбами и предложениями к партнерам по общению, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей. Развивать способность ребенка проявлять интерес к эмоциональному отклику партнера по общению на происходящие события.

#### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматический строй речи в связи с расширением ситуации общения, структуру простого предложения, способствовать употреблению детьми сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Побуждать грамматически, изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными лексемами. Упражнять в правильном использовании: существительных в родительном падеже множественного числа, глаголов повелительного наклонения, предлогов, разных способах образования слов.

#### **Звуковая культура речи**

Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать интонационную сторону речи, дикцию, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

#### **Словарный запас**

Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками.

Пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, обобщающими

наименованиями, наречиями, антонимами. Поощрять детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Стимулировать детское словотворчество.

### **Связная речь**

Побуждать задавать вопросы об интересующем, а также высказывания суждения в форме короткого текста (три - четыре предложения). Пересказывание небольших сказок, рассказов, как знакомых, так и впервые прочитанных. Побуждать детей составлять рассказы по картинкам, по аналогии, из личного опыта. Описание игрушек, предметов. Формировать словотворчество и способность к рифмовке слов, способность к рассуждению. Формировать представление о типах предложений по интонации (повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения).

### **Творческая речевая деятельность**

Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях. Создавать благоприятную атмосферу для игровых и юмористических вариаций, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей.

### **Художественная литература**

Знакомить с различными жанрами литературных произведений, малые жанры устного народного творчества: считалки, скороговорки, заклички, загадки, сказки, рассказы, стихотворения.

Учить выявлять особенности языка художественных произведений (образные выражения), в том числе и музыкальности, ритмичности поэтической речи. Знакомить с писателями и иллюстраторами литературных произведений. Учить пересказывать краткие рассказы, сочинять не большие истории по аналогии. Учить простейшему анализу художественного произведения с выделением особенностей языка, характеристикой героев и их поступков. Учить заучивать короткие стихотворения, выразительно их читать с использованием интонационных средств выразительности (темп, интонация, громкость).

### **Государственный язык**

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук. Счет до пяти.

## **Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет**

### **Культура речевого общения**

Обращать особое внимание на общение со сверстниками. Учить пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими - с учетом конкретной ситуации. Продолжать формировать этически ценные образцы общения, принятые в российском обществе.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умения составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, кино, какао, пианино). Формировать критическое отношение к грамматическим ошибкам. Поощрять стремление к грамматически правильной речи. Формировать способы формирования глаголов, существительных, прилагательных. Совершенствовать структуру предложения, содействовать активному использованию разных типов предложений.

### **Звуковая культура речи**

Продолжать работу над совершенствованием артикуляционного аппарата, совершенствовать звуковую культуру речи, развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. Способствовать совершенствованию слухового восприятия и правильного

произношения. Учить правильно, произносить слова, шутки - чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки; тренировать в произношении слов и предложении в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; упражнять в правильном произнесении звуков в словах и коротких стихотворениях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами.

### **Словарный запас**

Стремиться к качественному совершенствованию словаря: антонимы, синонимы, многозначные слова. Активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств; понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках. На основе сравнения функции предметов формировать обобщающие понятия.

### **Связная речь**

Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Развивать навыки объяснительной речи. Учить связно, последовательно и выразительно передавать содержания произведений. Учить использовать выразительность средства при пересказе небольших литературных произведений. Учить самостоятельно, составлять описательные рассказы об игрушках, набору предметов, по картине, набору картинок. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, передавая хорошо знакомые события и впечатления.

### **Государственный язык**

Воспитывать интерес к государственному языку. Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук. Счет до десяти. Составление рассказов по картинкам из 4 -5 предложений.

### **Творческая речевая деятельность**

Использовать прямую и косвенную речь при инсценировании сказок, литературных произведений, стихотворений. Воспитывать интерес к театральной деятельности, развивать творческий потенциал детей.

### **Художественная литература**

Прививать интерес к художественной литературе. Знакомить с произведениями различных жанров, формировать способность замечать литературные выразительные средства. Формировать нравственные качества детей, определять и мотивировать свое отношение к героям произведений. Учить выразительно читать стихи; при пересказе литературного текста соблюдать смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

### **Основы грамоты и подготовка руки к письму**

Формировать умение выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении, определять звук на слух в ряду из 4-5 слов; представление о слове, звуке, слоге, предложении. Упражнять в различении правой и левой руки, координации движений рук кистей пальцев. Знакомить детей с окружающей графикой.