**«Развитие глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста»**

**В.А. Хабарова**

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

научный руководитель: Т.В. Тарасенко, кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация.** В статье представлены особенности изучения уровня развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются результаты сформированности глагольного словаря посредством дидактических игр. Представлен практический материал по использованию **дидактических игр для формирования глагольного словаря детей младшего дошкольного возраста**.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, словарь, дидактические игры, дошкольный возраст, развитие речи.

В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается устная речь, так как этот период считается благоприятным для ее развития. Также в этом возрасте закладываются предпосылки для письменной речи, последующего речевого, языкового, личностного развития ребёнка.

Существенными трудностями являются проблемы в освоении глагольных конструкций. Глагол имеет большое значение, так как является связующим элементом для построения речи. Изучение глаголов является важным в лексико-грамматического оформления речи, а также в психологическом и физиологическом плане [2].

Такие авторы как Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский, Э. Сепир занимались изучением глаголов как ключевых лексических единиц, которые составляют основу речевой коммуникации. Изучением глагольного словаря у детей дошкольного возраста занимались такие авторы как: А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Т.В. Туманова, Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова и многие другие.

Дидактическая игра способствует закреплению знаний, полученных на занятиях, создаёт положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Дидактическая игра выявляет личностные качества ребёнка, индивидуальные способности, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что необходимо для дальнейшей, эффективной работы воспитателя с данным ребёнком.

В связи с этим, мы провели исследование специфических особенностей нарушений глагольной лексики у детей, выявили уровни активного и пассивного словаря, и определили оптимальные пути.

Цель исследования – изучить влияние дидактических игр на развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью данного исследования нами были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить проблему развития словаря у детей дошкольного возраста.

2. Выделить особенности развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста

3. Проанализировать методические подходы к использованию дидактических игр, как средства развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести исследование по выделению критериев и уровней развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста

5. Систематизировать содержание педагогической работы по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

Мы экспериментально проверили влияние дидактических игр на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 91 г. Липецка. Контингент испытуемых представлен старшими дошкольниками в количестве 15 человек.

Весь материал подбирался для обследования на максимальную доступность для детей. Детям предлагается 2 задания. В каждой серии оценка по всем заданиям давалась в количественном выражении (по баллам).

За правильный и точный ответ данный ребенком самостоятельно ставится три балла (высокий уровень).

Ребенок, допустивший небольшую неточность по наводящим вопросам получал два балла (средний уровень).

Один балл ставится ребенку, если он не соотносил ответ с вопросом взрослого, повторял за ним слова, либо не понял задания (низкий уровень).

 В первом задании мы провели исследование пассивного глагольного словаря. Ребенку предлагались сюжетные картинки с изображением действий (скачет, прыгает, ползет, летает, стирает, причесывается, моется, подметает, вяжет, рубит, моет). Затем нужно показать картинку с названным действием. Например, «Покажи, кто ...?» Скачет, стирает, вяжет.

Также использовались такие игры как: «Кто как передвигается?»; «Скажи правильно»; «Что могут делать…?» и другие.

Анализ полученных данных показал, что 15% детей имеют высокий уровень сформированности пассивного глагольного словаря. 65% имеют средний уровень. Низкий уровень имеют 20% детей, дети частично передали сюжет сказки постоянно опирались на подсказки проверяющего, путались в глаголах или называли неверные их формы.

Во втором задании мы провели исследование активного глагольного словаря. Ребенку нужно назвать действие: «Кто, что делает?» (Лошадь – (скачет), гусеница – (ползает), врач – (лечит).

Также использовались такие игры как: «Подскажи словечко»; «Кто как голос подает»; «Кто чем занимается» и другие.

Анализ полученных данных показал, что 20% детей имеют высокий уровень сформированности активного глагольного словаря. 50% имеют средний уровень. Низкий уровень сформировнанности активного глагольного словаря имеют 30% детей, дети частично называли глаголы неверно.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод об общем уровне сформированности глагольного словаря среди испытуемых воспитанников старшей дошкольной группы. У 17% детей из числа испытуемых сформирован глагольный словарный запас на высоком уровне. Средний уровень сформированности глагольного словаря наблюдается у 58% детей. Оставшиеся 25% детей имеют низкий уровень сформированности глагольного словаря. Уровень сформированности глагольного словаря детей нуждается коррекции. Также необходимо проводить работу с родителями по данной проблеме и также осуществлять в достаточном объеме работу с детьми.

Предлагаемые игры развивают в ребенке самостоятельность в познавательной, двигательной, речевой деятельности и направлены на формирование зрительного и слухового внимания. Проводя серию игр необходимо отметить, что с каждым повтором игры дети узнают на картинке и называют всё больше действий, а значит, происходит активизация их глагольного словаря. Кроме того, дети станут пользоваться данными глаголами словами и в повседневной жизни, играя друг с другом. Использование дидактических игр предусматривает применение специальных заданий для развития внимания, памяти, речи. Также во время игры происходит активизация и развитие мелкой моторики рук, что способствует развитию активной и пассивной речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дидактические игры действительно оказывают влияние на развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Процесс формирования глагольного словаря посредством дидактической игры станет эффективным, если воспитатели будут заинтересованы в этом. Обогащение и активизацию глагольного словаря необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. А в дальнейшем нужно еще более усовершенствовать его и увеличивать. Только у ребенка, обладающего богатым словарным запасом, может сформироваться правильная связная речь.

Задача воспитателя максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения глагольного словаря. Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов, чем, если пользоваться шаблонными приемами.

**Литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. Учебное пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений.- М. Изд. Центр Академии, 2012. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. Ред. A.M. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2015.- 4-16с.
3. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2013. – 231 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 554с.
5. Логинова В.И. Формирование словаря. //Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Сохина – М. 2014 г. – 501с.
6. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. 2015. – 250с.