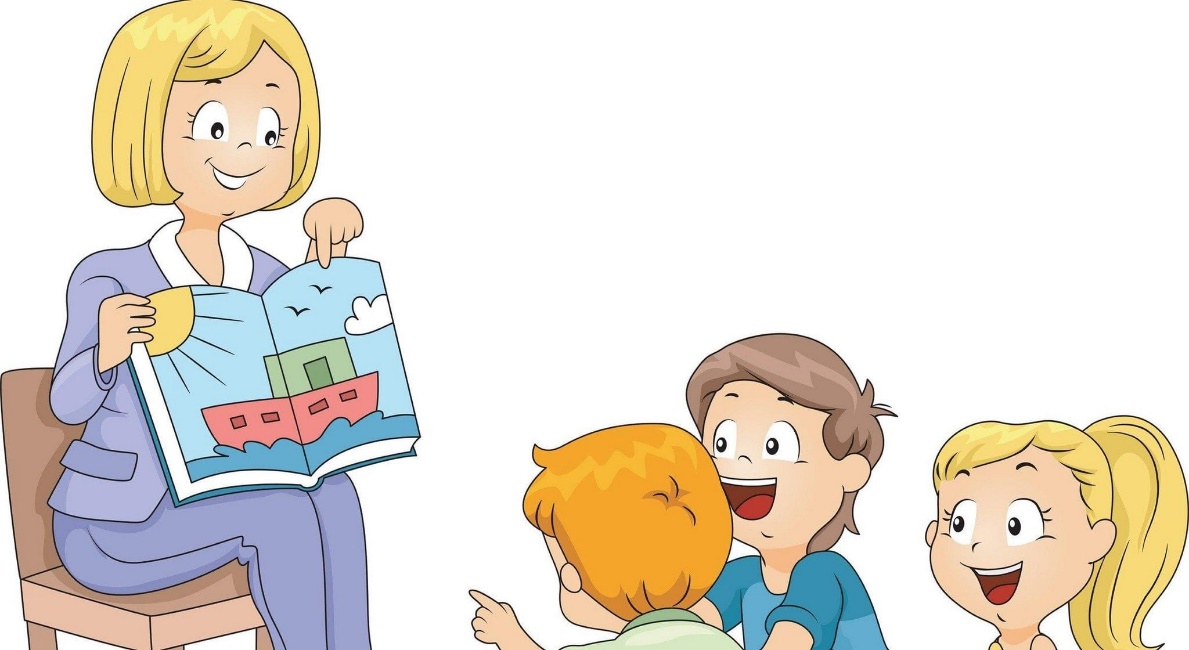
«Особенности формирования глагольного словаря у детей

с общим недоразвитием речи»



**Методы и методики исследования**

В настоящее время идет значительный рост детей с комплексными нарушениями речи, и традиционные методы коррекциионно-развивающей работы оказываются малоэффективными или неэффективными вообще. Поэтому приходится искать обходные, более продуктивные, приемы и методы воздействия.

По признанию многих специалистов уровня дошкольного образования (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и др.), основополагающим направлением коррекционной работы с обучающимися с общим недоразвитием речи является развитие лексико-грамматической стороны речи, в частности, формирование и развитие глагольного словаря.

Формирование и развитие глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи является сложной задачей. Для обогащения и усвоения глагольного словаря необходимы специальные логопедические занятия, включающие в себя различные варианты игр и упражнений. Для детей с ОНР важно организовать не только вербальное взаимодействие, но и практическую деятельность по усвоению глаголов. Опора на наглядно- действенное мышление и кинестетическую память поможет детям быстрее и результативнее освоить глагольный словарь.

В своё время этой проблематикой занимались такие учёные как Ж.В.Антипова, В.В. Виноградов, Н.С. Жукова, А.А. Залевская, Р.И.Лалаева, Р.Е. Левина, Е.В. Назарова, Н.В. Серебрякова, Л.Г. Соловьёва, Л.Ф. Спирова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Д.Н. Шмелёв.

В коррекционно-развивающей работе по формированию глагольного словаря можно выделить несколько основных для всех методик этапов:

1. Планирование и проведение фронтальных и подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических представлений, учитывая требования программы Т.Б. Филичевой, Г.В Чиркиной.
2. Подбор глагольного словаря для занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим. Каждой лексической теме соответствует свой словарь действий. Например, Тема «Животные» (прыгает, идет, крадется, бежит, скачет, сосет лапу, выводит детенышей, охотиться, зимует, запасает припасы, и т.д.). Так же этот глагольный словарь может, послужить опорой при планировании режимных моментов воспитателем.
3. Разработка упражнений по развитию глагольного словаря и формированию правильных грамматических форм глагола. Применение их на индивидуальных логопедических занятиях, для закрепления материала с родителями и воспитателем.
4. Подбор и проведение игр, которые способствуют формированию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении. Игры, которые мной предложены, могут быть использованы на физкультурных, музыкальных, занятиях, в игровой деятельности, подвижные игры можно проводить на прогулке.
5. Подбор наглядного материала и изготовление настольных игр для индивидуальных занятий логопеда.

Анализ программы Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной позволил выделить основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. развитие понимания слов – действий;

2. усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;

3. умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения I лица единственного числа в изъявительное наклонение III лица единственного числа настоящего времени (спи— спит, - пей—пьет);

4. упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

5. закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» —

«въехал» — «съехал» и т.п.);

6. преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т.п.); изменением вида глагола («мальчик писал письмо»

— «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»);

7. умения правильно образовывать различные формы глаголов и использовать их в своей речи при общении с окружающими;

8. развития слухоречевой памяти, внимания, двигательной координации, мыслительных процессов.

Профессор Л.С. Волкова считает, что при формировании лексического строя речи у детей с ОНР должное внимание следует уделять развитию глагольного словаря, т.к. предикат отражает отношение объекта к действительности: «Предикат – это основа фразы и основа внутренней речи».

Л.С. Волкова рекомендует логопедам иметь картотеку глагольного словаря по следующим разделам [25]:

1. Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет).

2. Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает).

3. Глаголы движения (ходит, бегает, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).

4. Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеётся, плачет).

5. Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт).

6. Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

Для успешной работы нужна полноценная система, включающая упражнения, игры, текстовый и картинный материал. Такая система будет

обеспечивать не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие ребёнка.

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, предлагает методику, направленную на формирование словообразования глаголов. Логопедическая работа включает три этапа по формированию приставочных глаголов и сочетается с развитием пространственной ориентировки.

Формирование словообразования глаголов у дошкольников с ОНР, как предлагают Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, осуществляется в следующей последовательности:

* + закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей;
  + работа над словообразованием менее продуктивных моделей;
  + уточнение значения и звучания
  + непродуктивных словообразовательных моделей.

На первом этапе проводится дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок: *с -* (сыграть, спеть, съесть, сделать); *на-* (нарисовать, наколоть, написать); *по -* (пообедать,посеять, поужинать). Глаголы с приставками *в, вы, на -* (входит, выезжает, насыпает).

Образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов *ива, ыва, ва (*застегивать, умывать, задавать).

На втором этапе усваивается дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, словообразование глаголов пространственного значения с приставкой *при‐* (прибежал, приехал, прибегает, приезжает и др.).

Далее проводится работа по формированию глаголов пространственного значения с приставками с, у, под, от, за, пере, до - (съехал, уедет, подходит, отъезжает, заплывает и др.). Ведется работа над пониманием значений предлогов, передающих пространственные отношения, на основе предметно‐действенных упражнений.

Н.А. Сорокина считает, что применение адекватной методики с использованием средств движения позволит в значительной степени преодолеть недоразвитие их глагольной лексики и будет способствовать повышению уровня речевого развития в целом. В работе Н.А. Сорокиной «Подвижные игры и упражнения для детей с ОНР» представлены разнообразные подвижные игры, подобранные в помощь специалисту для развития и совершенствования лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи по разнообразным лексическим темам: «Дом. Семья», «Овощи и фрукты», «Животные, птицы, насекомые, рыбы» и другие. Подвижные игры с использованием движения включают большой познавательный материал, помогающий развивать речь, коммуникативную сферу, эмоции детей, способствуют обогащению представлений детей об окружающем мире.

Н.А. Сорокина предлагает использовать данный материал в разных организационных вариантах:

1. в парах – формируется отношение к партнеру, способность воспринимать, чувствовать и принимать его;
2. в групповых упражнениях – отрабатываются навыки взаимодействия в коллективе, совместная деятельность [39].

Предлагаемые подвижные игры предназначены для детей различного возраста (от 3 лет). Использовать предложенные игры можно как на занятиях с детьми на свежем воздухе, так и в закрытом помещении.

Н.А. Сорокина отмечает, что предварительно педагог знакомит детей с изучаемой темой, а затем выбирает подвижные игры для изученного материала. Для облегчения работы специалиста или родителя в каждой подвижной игре указаны цель, игровой материал, оборудование к занятию и методика проведения. По мнению автора, в умело подобранной подвижной игре, эффективно отрабатываются действия, закрепляется глагольный словарь[39].

С целью изучения сформированности глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня был подобран диагностический комплекс на основе традиционных в логопедической практике методик. Некоторые приемы исследования пассивного и активного словаря глаголов взяты из методики Архиповой Е.Ф, Лалаевой Р.И, Серебряковой Н.В.

Диагностический комплекс состоит из блоков, которые включают серии заданий. Первый блок -исследование словаря глаголов. Второй блок — словоизменение глаголов. Третий блок -словообразование глаголов.

Первый блок - исследование словаря глаголов.

1. Исследование пассивного глагольного словаря. Детям предлагают рассмотреть сюжетные картинки с изображением действий. Инструкция: покажи, где....?

Лексический материал: скачет, прыгает, ползает, летает; стирает, вяжет, причесывается, рубит, моется, моет, подметает, режет; воркует, кудахчет, каркает, чирикает, гогочет, пищит, кукарекает, крякает, рычит, воет, квакает, мычит; варит (повар), пашет (тракторист), учит (учитель), летает (летчик), работает (рабочий), лечит (врач), шьет (портниха), продает (продавец); пилят, вытираются, подметают, шьют, рубят, причесывают, гладят, рисуют, прибивают,

режут, красят, копают

2. Исследование активного глагольного словаря. Детям предлагаются предметные картинки с изображением животных, предметов. Инструкция:

скажи, как передвигается (что делает, как подаёт голос, что делают этими предметами?)

Лексический материал: щука - (плавает), ласточка - (летает), кузнечик - (прыгает), змея -(ползет), лошадь - (скачет) собака - (бежит), дятел -(стучит) мальчик - (рисует), рыба - (плавает), девочка-(сидит);

рыбак - (ловит рыбу), строитель - (строит), врач - (лечит), продавец - (продает), спортсмен -(соревнуется), учитель - (учит);

кукушка - (кукует), голубь - (воркует), лягушка - (квакает), медведь - (рычит), ворона -(каркает), мышка - (пищит), собака - (лает), воробей - (чирикает), волк - (воет), петух -(кукарекает), соловей - (поет);

ручка, утюг, пила, игла, молоток, ножницы, топор, карандаш, ложка, нож, расческа.

3. Называние близких по значению слов-действий.

Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением действий. Девочка шьет -Бабушка вяжет - Девочка вышивает.

Мама варит - Бабушка жарит – Бабушка печет.

4. Использование переносного значения глагола.

Материал для исследования: глаголы: «стучит, летит, плывет, бежит, сидит, растет, светит, умывается, идет, лежит».

Инструкция: «Назови как можно больше слов.

Например, идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь» и т.п.

сидит - светит - стучит -растет - умывается - летит -лежит - бежит - плывет -Второй блок - словоизменение глаголов.

1. Изменение глаголов по лицам. Лексический материал: иду, стою, сижу. (ты, он, она, они). Инструкция: «Я начну говорить, а ты закончи фразу, например, я иду и ты ...идёшь, и он.....».

2. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Материал для исследования: слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.

Глаголы мужского рода: мыл руки, поливал цветы, пел песню писал письмо. Глаголы женского рода: подметала пол, убирала игрушки, надевала пальто. Инструкция: «Послушай внимательно, я буду говорить про мальчика, например, мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка. упала».

3. Изменение глаголов по временам. Материал для исследования: серии сюжетных картинок с изображением действий в настоящем, прошедшем времени. Сюжетные картинки:

Девочка поливает цветы - Девочка полила цветы

Девочка рисует - Девочка нарисовала Девочка моет посуду - Девочка вымыла посуду

Мальчик делает стул - Мальчик сделал стул. Девочка пишет - Девочка написала. Девочка спит - Девочка проснулась. Девочка шьет - Девочка сшила.

4. Глаголы единственного и множественного числа.

Материал для исследования: парные картинки, где одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами. Парные картинки: Самолет летит - самолеты летят Ракета взлетает- ракеты взлетают Солдат марширует- солдаты маршируют Бабочка машет крыльями - бабочки машут крыльями

Мальчик играет - мальчики играют. Девочка идет - Девочки идут.

Третий блок - словообразование глаголов

1.Образование глаголов с помощью суффиксов от существительных. Материалом исследования являются слова: друг-дружить, завтрак -завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать, крик-кричать, стук-стучать, плач-плакать, тоска-тосковать, горе-горевать, зима-зимовать, рыба-рыбачить. В начале исследования формируется ориентировка в задании.

2.Образование приставочных глаголов совершенного вида.

Материал для исследования: парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия. Используются глаголы настоящего и прошедшего времени 3-го лица ед. числа (окончание -ет, -ит, -а). Эта девочка пишет, а эта уже ... Этот мальчик делает, а этот уже ... Эта спит, а эта уже. Эта поливает, а эта уже. Эта моет, а эта уже. Эта рисует, а эта уже. Эта шьет, а эта уже.

3.Образование приставочных глаголов с противоположным значением. Материал для исследования: закрывать, входить, говорить, включать, застегивать, наливать, ушел, ложиться, приклеить, приехал, бежать.

**Исследование пассивного словаря глаголов.**

Цель: определить объем пассивного словаря. Материал для исследования: предметные, сюжетные картинки, реальные предметы. Прием исследования: подбор к названиям действий тех предметов, которые могут выполнять это действие.

***Методика №1.*** Инструкция: «Покажи, кто ...?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| скачет | стирает | Вяжет |
| прыгает | причесывается | Рубит |
| ползет | моется | Моет |
| летает | подметает | Режет |

Примечание: предлагают сюжетные картинки с изображением действий.

***Методика № 2.*** Инструкция: «Покажи, кто ...?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воркует | кудахчет | Каркает |
| чирикает | гогочет | Пищит |
| кукарекает | крякает | Рычит |
| воет | квакает | Мычит |

Примечание: предлагают предметные картинки: голубь, воробей, петух, волк, курица, гусь, утка, лягушка, ворона, мышка, медведь, корова.

***Методика № 3.*** Инструкция: «Покажи, кто ...?»

|  |  |
| --- | --- |
| варит (повар) | пашет (тракторист) |
| учит (учитель) | летает (летчик) |
| работает (рабочий) | лечит (врач) |
| шьет (портниха) | продает (продавец) |

Примечание: предлагают сюжетные картинки с изображением профессий.

***Методика № 4.*** Инструкция: «Покажи, чем ...?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пилят | вытираются | Подметают |

шьют рубят Причесывают

гладят рисуют Прибивают

режут красят Копают

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов, например: пила, иголка с ниткой, утюг, полотенце, нож, топор, карандаш, кисть, веник, расческа, молоток, лопата.

***Методика № 5***. Инструкция: «Покажи, кто варит?», «Покажи кто печет?» и т.д.

Сюжетные картинки.

Мама шьет – Бабушка вяжет - Девочка вышивает. Мама варит - Бабушка жарит – Бабушка печет.

Девочка моет – Бабушка купает - Мама стирает.

Примечание: предлагают сюжетные картинки с изображением соответствующих действий.

Оценка выполнения заданий изучения глагольного словаря в импрессивной речи:

4 балла – правильное и самостоятельное выполнение задания.

3 балла –правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы.

2 балла – систематические ошибки. 1 балл – систематические ошибки;

0 баллов – неправильное выполнение всех заданий.

Высокий уровень – 16-20 баллов. Средний уровень – 7-15 баллов.

Низкий уровень – 6 баллов и менее.

**Исследование активного словаря глаголов.**

Цель: Определить объем активного словаря. Объект исследования: экспрессивная речь. Материалом исследования служат предметные и сюжетные картинки, реальные предметы, окружающая обстановка и т.д. Прием исследования: называние действий.

***Методика №1***. Инструкция: «Скажи, кто что делает?»

лошадь - (скачет) строитель - (строит)

гусеница - (ползает) врач - (лечит)

птица - (летает) продавец - (продает)

рыба - (плавает) солдат - (служит)

собака - (бегает) спортсмен - (соревнуется)

повар - (варит) учитель (учит)

рыбак - (ловит рыбу)

***Методика №2.*** Инструкция: «Скажи, кто как подает голос?»

голубь - (воркует) курица - (кудахчет)

лягушка - (квакает) воробей - (чирикает)

медведь - (рычит) кукушка - (кукует)

ворона - (каркает) волк - (воет)

мышка - (пищит) петух - (кукарекает)

собака - (лает) соловей - (поет)

***Методика №3***. Инструкция: «Скажи, что делают ...?»

пилой - утюгом -молотком -иглой - ножницами - ложкой -ручкой -топором -ножом -краской -карандашами - расческой -

***Методика № 4.*** Инструкция: «Я назову два слова и вопрос, а ты ответь одним словом. Например, «дерево» - «цветы». Что делают? - «растут» (одно слово)».

фрукты - овощи (что делают?)

кошка - собака (что делают?)

дождь - снег (что делают?)

сидит - стоит (кто?)

льется - журчит (что?)

шумит - дует (что?)

светит - греет (что?)

одевается - обувается (кто?) растет – зеленеет (что?)

***Методика № 5.*** Предложить сказать «наоборот»: пришел — ушел, приехал

— уехал, прилетел — улетел, прибежал — убежал, вскочил — выскочил, сел—встал, поднял — опустил, прибил — оторвал, испачкал — вычистил, оделся — разделся, завязал — развязал.

***Методика № 6.*** Процедура и инструкция. Перед ребенком раскладываются парные картинки, например, «девочка причесывает» и «девочка причесывается». Дается следующая инструкция: «На этих картинках одна девочка причесывает, а другая причесывается. Что делает эта девочка? А что делает эта девочка?».

В случае затруднений предлагаются выбрать правильную форму по вопросу «Девочка причесывает или причесывается?».

***Методика № 7.*** Процедура и инструкция. Экспериментатор дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные словосочетания, а ты слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения каждого словосочетания задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?», «Какое слово я сказала неправильно?».

Материал исследования: словосочетания с правильным и неправильным употреблением приставок в глаголах (подлетела к дереву, выбежать в комнату, вколоть орех, зашел в дом, навязать рану, подкутать малыша, вышел из автобуса, заплыть к берегу, выпил молока, припел песню, подзвенел звонок, выбежал из леса, нашел в гараж, въехал из гаража, уехал до моста, отлетел через забор, занес в комнату, нагремел гром, слетела с головы, убрал игрушку).

Оценка выполнения заданий изучения глагольного словаря в экспрессивной речи:

4 балла – правильное и самостоятельное выполнение задания.

3 балла – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы в непродуктивных формах словообразования.

2 балла – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования.

1 балл – систематические ошибки, как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования.

0 баллов – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания.

Уровень сформированности навыков глагольного словаря словообразования в экспрессивной речи:

Высокий уровень – 21-28 баллов. Средний уровень – 10-20 баллов.

Низкий уровень – 9 баллов и менее.

Выполнение детьми каждого задания оценивается в баллах. Для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система бальной оценки с учетом характера, степени и тяжести допускаемых ошибок. Организация обследования предусматривает наличие заранее заготовленного материала на карточках (в виде раздаточного материала).

Таким образом, данный диагностический комплекс позволяет изучить состояние глагольного словаря в разных аспектах, выявить особенности как активного, так и пассивного словаря, сформированность навыков словообразования и словоизменения глаголов.

**Методические рекомендации по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, результатов констатирующего эксперимента были разработаны методические рекомендации по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами опытно-практической деятельности.

Коррекционное воздействие на детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должно быть комплексное. Оно состоит из взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия. Важнейшим условием преемственности при этом, является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов.

В логопедической работе по формированию глагольного словаря у детей с ОНР необходимо опираться на общедидактические (систематичности и последовательности, доступности, индивидуального подхода) и специфические принципы (принцип развития, онтогенетический принцип, принцип деятельностного подхода).

Логопедическую работу необходимо осуществлять поэтапно:

1 этап – подготовительный.

Цель: создание базы для развития глагольного словаря, то есть обогащение опыта детьми в процессе расширения представлений ребенка об окружающей действительности; накопление импрессивного словаря, уточнение значений слов.

1. этап – основной.

Цель: актуализация глагольного словаря; совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь. На данном этапе дошкольники выполняют задания логопеда средствами опытно-практической деятельности.

1. этап – заключительный.

Цель: использование разнообразных глаголов в связной речи. На данном этапе используется опытно-практическая деятельность детей, в которой целью является применение глаголов в самостоятельной речи.

**1 этап – Подготовительный**

1. Обогащение опыта детьми в процессе расширения представлений ребенка об окружающей действительности;
2. Накопление импрессивного словаря;
3. Уточнение значений слов.

«Объясни разницу» на материале лексической темы: «Моя семья»:

* + «Кто как передвигается»;
  + «Кто как голос подает»;

«Кто что делает» на материале лексической темы: «Профессии»:

* + «Подумай и ответь»;
  + «Кто больше назовёт слов».

Лексическая тема: **«**Фрукты - Овощи»

* + «Мы скажем и покажем»;
  + «Поделись»;
  + «Готовим».

Лексическая тема: **«**Профессии»:

* + «Собери конструктор»;
  + «Кто больше».

Лексическая тема: **«**Семья»:

* + «Что умеет человек?»;
  + «Моя семья»;
  + «Кто что делает?».

Лексическая тема: **«**Животные»:

* + «Покажи пропущенные слова»;
  + «Кто как передвигается»;
  + «Какие действия».

1. «Объясни разницу» на материале лексической темы «Моя семья»

Цель: учить объяснять семантику слов, близких по значению.

Шить - вязать, класть - ставить, строить - чинить, топает - стучит, моет- стирает, убирает - подметает, моет - стирает.

2.«Кто как передвигается»

Цель: введение наиболее употребительных глаголов в активный и пассивный словарь ребенка.

Инструкция: показать картинку и назвать действие.

Оборудование: предметные картинки: кузнечик, ласточка, змея, олень, лошадь, муха, черепаха, лягушка, заяц, рыба.

3.«Кто как голос подает»

Цель: введение наиболее употребительных глаголов в активный и пассивный словарь ребенка.

Инструкция: показать картинку и сказать, кто как голос подаёт.

Оборудование: предметные картинки: воробей, ворона, лягушка, утка, петух, свинья, кошка, собака, тигр, волк.

4.«Кто что делает» на материале лексической темы «Профессии»

Цель: введение наиболее употребительных глаголов в активный и пассивный словарь ребенка.

Инструкция: взять картинку и сказать, кто что делает

Оборудование: предметные картинки: певец, художник, продавец, врач, повар, строитель.

5.«Подумай и ответь»

Цель: знакомство с многозначными глаголами.

Ход игры: логопед просит подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит кто? (мальчик, собака); что? (река, ...);

Идет кто? (девочка…), что? (снег, дождь, часы…).

Речевой материал: летит, лежит, висит, светит, поливает, метет, катает, клюёт.

6.«Кто больше назовёт слов»

Цель: введение наиболее употребительных глаголов в активный и пассивный словарь ребёнка.

Инструкция: придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы:

«Что делает?», «Что делают?» (по теме «Весна»). Речевой материал: солнце, облака, дождь, ветер, трава Что делают эти животные?

Что животные умеют? Птицы, рыбы, кошки, змеи? (Показать картинки и называть)

Утка – летает, плавает, ныряет, крякает …

Кошка – мурлычет, мяукает, крадётся, умывается Кто чем занимается?

7.(Соединить картинки) Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.

Строитель – строит; повар – варит; художник – рисует …

**2 этап – Основной**

1. Актуализация глагольного словаря;

2. Совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Лексическая тема: «Фрукты - Овощи»

«Мы скажем и покажем»

Цель: учить показывать действие с помощью движений и оречевлять их.

Ход игры: логопед предлагает фрукты в корзине и задает вопрос: «Что с ними можно делать?» (яблоко, апельсин, банан, ананас, вишни, сливы и др.). Дети берут фрукт, называют его, называют действие с ним. Например, банан

– сорвать с дерева, яблоко – съесть, апельсин – сделать сок и т.п.

«Поделись»

Перед ребенком на столе расположены фрукты, его задача дать по одному фрукту другим детям и сказать, что с ними делать. Дети должны по очереди назвать свое действие и показать его (резать, есть, мыть и т.п.)

«Готовим»

Детям дается задание выбрать подходящую для них маску-овощ, после чего они заходят на кухню рассказывают и показывают, что и как можно приготовить с помощью этого овоща.

Лексическая тема: «Профессии»

«Собери конструктор»

Инструкция: твоя задача собрать машинку из конструктора, но не просто ее собрать, а называть действие, которое ты совершаешь, я тебе буду помогать.

С помощью логопеда ребенок собирает машинку и оречевляет свои действия. Логопед подсказывает или направляет ребенка.

«Кто больше»

Дети вместе с логопедом сидят на ковре к кругу. Перед ними в центре круга расположены фигурки людей (куклы) различных профессий. Логопед

называет ребенка, тот берет любую куклу, и называет профессию и как можно больше действий, которые связаны с этой профессией.

Лексическая тема: «Семья»

«Что умеет человек?»

Поможет ребенку уточнить названия выполняемых действий, запомнить эти слова.

Предложите ребенку показать и назвать действия, которые сегодня выполнял он сам, мама, папа, другие члены семьи:

Мама – готовит, моет, читает, гладит, покупает, зашивает… Папа – подметает, приносит, ремонтирует, играет, читает… Бабушка – варит, печёт, вяжет, включает, показывает…

«Моя семья»

Ребенку предлагается побыть в роли взрослого. Ему дается кукла, и предлагается задание, что он будет с ней делать: покормить, переодеть, расчесать, уложить спать, спеть колыбельную и т.п., при этом называя все действия, которые он будет осуществлять с ней.

«Кто что делает?»

Ребенок называет действия членов своей семьи (что они выполняют дома, какие есть обязанности), выкладывая на стол на каждое слово фишку.

Лексическая тема: «Животные»

«Покажи пропущенные слова»

(Ребенку предлагается прослушать стихотворение и последовательно показывать движениями пропущенные глаголы. При повторном чтении ребенок показывает действия и называет глагол)

Шустрый заяц

Зайчик убегал от волка И увертывался ловко.

То за кус он забегал, То на горочку вбегал, То от волка отбегал И в тенечке отдыхал.

Прибежал зайчишка к дому И стремглав в него вбежал, Под кровать скорей забился, Целый час еще дрожал.

Чтобы волк не съел на ужин, Зайцу быстро бегать нужно.

«Кто как передвигается»

На игровом поле создается стилизованная картина леса и водоема. Здесь же размещаются фигурки животных, птиц, обитателей водоема. Дети распределяются на две команды и отправляются «на прогулку в лес». Они, как настоящие натуралисты, должны уметь наблюдать за жизнью животных и понимать ее. Каждому участнику игры предлагается выбрать (найти) животное, назвать его и определить, как оно передвигается. Например: Это улитка. Она ползет и т. д.

После того, как основное задание будет выполнено, логопед предлагает детям быстро снять с игрового поля всех животных, которые ползут (летят, скачут, плывут и т. д.), сопровождая свои действия словами.

«Какие действия»

Перед каждым ребенок набор фишек, логопед называет животное, после чего дети называют действия, что может делать это животное, и на каждое слово выкладывает фишку. Выясняется, кто больше всех назвал слов-действий.

Лексическая тема: «Времена года»

«Нарисуй слово»

(Ребенку читаются предложения, он рисует и оречевляет недостающее слово)

Весной лед на реке (тает, ломается)

Из-под земли первая травка (пробивается) Летом цветы на лугах (расцветают) Зимой медведь в берлоге (спит)

Над цветами летом бабочки (летают)

«Назови действие»

Логопед с детьми выходит на улицу, называет предмет (явление), а дети, наблюдая за природой, называют действия к словам-стимулам.

Речевой материал: птицы (поют), листья (опадают, растут ), трава (зеленеет, желтеет), сад (цветет), цветы (цветут, засохли), дети и взрослые (убирают листья, вырывают сорняк), пчелы (жужжат) и т.п.

**3 этап – Заключительный**

1.Применение глаголов в самостоятельной речи.

«Делай и говори»

Ребенку предлагается из пластилина слепить животное. Инструкция: когда ты будешь лепить животные, озвучивай действия, которые ты совершаешь. (Например, я буду лепить белку. Сначала беру нож, отрезаю. Кусок пластилина. Леплю хвост и т.д.)

«Как ты делал»

Логопед: На занятии со своим воспитателем вы делали кормушку, вот она перед нами. Расскажи, как ты ее делал, покажи ее части, что делал первым, для чего она нужна.

«Приготовь»

Детям предлагается набор продуктов (муляжей), с помощью которых они должны приготовить блюдо. Они рассказывают, какие продукты нужны, последовательность приготовления, и действия с продуктами.

«Что ты можешь делать»

Детям предлагаются костюмы (атрибуты), соответствующие разным профессиям (врач, учитель, столяр, банкир, шофер, полицейский и др.)

Задача детей показать, что они умеют делать, при этом оречевляя все свои действия.

«Составляй и рассказывай»

Ребенку предлагается набор деталей, вырезанных из бумаги, его задача –

составить рисунок из них, при этом сопровождая свои действия объяснением.

Ни одна коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Существуют универсальные педагогические приемы и методы, сильно облегчающие задачи логопеда. Такие приемы и методы вполне можно разделить на четыре вида: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и объединяющие.

Коллективные методы:

-Родительские собрания;

-Семинары и практикумы (тренинги);

-Круглые столы.

Индивидуальные методы:

-Анкетирование;

-Собеседования;

-Консультации;

-Тетради домашних заданий;

-Еженедельные итоговые выписки.

Наглядные методы:

-Буклеты, информационные листки и газеты;

-Открытые занятия;

-Логопедическая библиотека;

-Сайты, презентации, интерактивные компьютерные программы.   
 Таким образом, логопедическая работа по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи носит комплексный характер. Для эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми данной категории необходимо тесное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и семьей. Для детей предложена система работы, включающая определенные этапы, и задания к каждому этапу, определены задачи для воспитателей и план работы с семьей.