**Проект «У природы нет плохой погоды» (создание метеостанции)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «У природы нет плохой погоды» (создание метеостанции) |
| Номинация | «Воспитывающая среда» |
| Информация о разработчиках проекта, количестве родителей, принявших участие в его реализации | Участники проекта: воспитатели, родители и дети логопедической группы  Количество родителей-участников проекта – 28 человек |
| Сроки реализации проекта | с января 2022 года по октябрь 2022 года |
| Используемые материалы | Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений, метеобудка (термометр+ барометр), флюгер (компас), магнитно-меловой стенд, снегомер, осадкомер, термометр, ветряной рукав, интерактивные солнечные часы, стенд для фиксирования показателей приборов. |
| Описание проекта (цели и задачи, участники, ход реализации, достигнутые результаты и др.) | Цель:  Создание эмоционально -благоприятных условий пребывания детей и взрослых в дошкольном учреждении. Организация развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ в рамках экологического образования детей, способствующей формированию полноценной всесторонне развитой личности ребёнка.  Задачи:  - Развивать навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.  - Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.  - Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы.  - Учить фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений.  - Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.  - Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.  - Воспитывать основы экологической культуры.  *1 этап – подготовительный*  (январь 2022 года)  - родительское собрание;  - анкетирование для выявление потребности субъектов образовательного процесса; - анализ развивающей среды в ДОУ; - ознакомление с различными источниками литературы по данному вопросу; - изучение особенностей участка с целью выбора размещения метеостанции; - составление списка необходимых материалов для реализации проекта.  *2 этап – внедренческий (март – апрель)*  *Реализация проекта*  - приобретение и изготовление оборудования для метеостанции;  - постройка совместно с родителями и детьми метеорологической станции на участке;  - проведение экспериментально-исследовательской деятельности детей;  - знакомство с оборудованием на метеостанции.  *3 этап – заключительный (май – октябрь)*  - подведение итогов;  - итоговый мониторинг уровня знаний детей;  - оценка эффективности проекта.  *Достигнутые результаты:*  - развито умение работать с приборами, составлять прогноз погоды на ближайшее время;  - сформированы представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра, о частях света, о видах облаков;  - умение работать с календарем наблюдений;  - знание примет, пословиц, поговорок о погоде.  Для родителей организованы дни открытых дверей: «Добро пожаловать на метеостанцию!».  Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогли детям получить естественнонаучные знания, проявить любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. За время реализации проекта у детей повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений. |







